



PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
MARCO LEGISLATIVO:	2
CARÁCTER PROPIO INSTITUCIONAL	3
1. IDENTIDAD Y OBJETIVOS GENERALES	3
2. EDUCACIÓN INTEGRAL	4
3. FORMACIÓN EN VALORES	5
4. ESTILO EDUCATIVO	6
5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS	7
6. METODOLOGÍA	9
7. COMUNIDAD EDUCATIVA	9
8. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	12
10 SITUACIÓN GENERAL DEL CENTRO	13
11 RECURSOS:	14
12 PROGRAMAS EDUCATIVOS:	15
1. LA PASTORAL ESCOLAR:	15
2. PLAN DE EXTENSIÓN Y MEJORA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS:	18
3. PLAN IMPULSA DE LA COMUNIDAD DE MADRID:	18
4. PLAN DE CALIDAD:	18
5. PLAN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA:	18
6. PROYECTO DE VIDA SALUDABLE:	19
13 ORGANIZACIÓN:	19
Órganos del Centro:	19
14 ACTUACIONES COMUNES	19
15. SISTEMA DE RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:	22

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO HOGAR DEL BUEN CONSEJO POZUELO DE ALARCÓN

INTRODUCCIÓN

La escuela no es una entidad impermeable que no sienta los cambios del tiempo, ni de las ciencias, ni de nuestra sociedad. Si queremos que nuestros alumnos sepan, se integren en sociedad, encuentren un trabajo y sean felices, debemos lograr nuestros objetivos a partir de la organización de nuestro centro educativo.

El currículo es el esqueleto vivo incardinado que modifica el trabajo en la escuela, esta innova y se adapta a los nuevos tiempos a través de los cambios en el currículo.

Vivir cambios en la sociedad implica renovar los principios de nuestra educación. Ante el evidente avance de las ciencias, de la creación de lenguajes informáticos avanzados, las fuentes epistemológicas del currículo introducen el nuevo conocimiento en los planes de estudio o reformulan los principios para enseñar y aprender gracias a novedosos medios y herramientas.

El futuro está en la Red y en compartir en red. No hay conocimiento complejo sin la red de redes, no hay superación del estadio en que se halla el mundo global sin la globalización de las interconexiones, no hay avance en el conocimiento sin relación entre ciencias. Hoy no se entiende el trabajo de modo individual: el mundo global en el que vivimos nos llama a colaborar, por un lado, con otras instituciones, a crear puentes que refuercen la tarea que realizamos y, por otro lado, nos llama a reforzar el trabajo de los seglares que cada día participan más en la misión enriqueciendo los proyectos educativos y pastorales. Estamos llamados a ser fermento y a multiplicarnos. La manera de responder a esta llamada se traduce en la realización de un trabajo conjunto desde lo que somos y tenemos.

Existen en España datos sociológicos específicos que tienen que ver con la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional como medida de innovación y planificación educativa. La centralización en una única provincia configura una única red para sus centros.

MARCO LEGISLATIVO:

La normativa legal en la que se apoyó el PEC es la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) en la cual se hace referencia en el artículo 121 de la LOE y al R.D. 82/1996 del 26 de enero, por el que se aprueba Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Primaria y Secundaria (BOE 20 de febrero)

- Constitución Española, de 9 de diciembre de 1978, Art. 27 (BOE 27/12/1978)

- Ley Orgánica de Educación (LOE) de 3 de mayo de 2006 (2/2006,BOE 4/5/2006, BOE 3/5/2006)
- R.D. 82/1996 de 26 de enero por el que se aprueba el reglamento orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Primaria.
- DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.
- Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio (BOE 4/7/85) sobre el Derecho a la Educación.
- R.O. 2376/ 1985 sobre Reglamento de Órganos de Gobierno.
- O.M. de 9 de junio de 1989 (BOE 13/6/89) sobre Regulación de la Organización y Funcionamiento de los Centro Docentes
- Art. 75,76 del Reglamento Orgánicos de Centros (R.O. 819 de 25/5/93) sobre la necesidad de que los Centros Educativos Elabores su propio PEC.

CARÁCTER PROPIO INSTITUCIONAL

Ante un mundo que ha experimentado cambios muy profundos, es necesario que nos preguntemos dónde estamos, y que revisemos la fidelidad a nuestra doble misión: servir a la nueva sociedad y ser fieles al mensaje evangélico.

Ello hace necesario que los centros educativos, definan clara mente el tipo de educación que quieren ofrecer a la sociedad, con el fin de que las familias puedan identificarlo y sepan el Colegio que eligen.

La Congregación de Franciscanas de Ntra. Sra. del Buen Consejo, entidad titular de los Colegios de Ntra. Sra. del Buen Consejo, goza de personalidad jurídica para crear y dirigir centros escolares e impartir en ellos el tipo de educación previamente definido. La Congregación es responsable del establecimiento y continuidad de los principios, que supone el CARACTER PROPIO elegido, así como de los criterios de actuación que garantizan la fidelidad de la acción educativa a dichos principios.

1. IDENTIDAD Y OBJETIVOS GENERALES

Conscientes de la diversidad, y respetando nuestro carisma mariano-franciscano, hemos de hacer una lectura diferente del ser y del hacer de la persona humana. La Congregación de Franciscanas de Ntra. Sra. del Buen Consejo ofrece esta Propuesta educativa inspirada en las orientaciones de la Iglesia Católica y en el estilo educativo de nuestra Fundadora M[~] Teresa Rodón Asencio, que se caracteriza por una pedagogía de la superación y de la entrega. Se propone, desde esta perspectiva, colaborar para hacer una sociedad más humana, justa y solidaria.

La aportación de la Congregación de las Franciscanas de Ntra. Sra. del Buen Consejo a la educación procede de una preocupación constante por el hombre, sus condiciones de vida, sus relaciones y su convivencia en una sociedad justa y humanizadora. Y la traduce en la formación de un tipo de persona capaz de:

Descubrir la alegría de construirse en la propia identidad, libertad y responsabilidad.

— Entender esta tarea como una posibilidad de crecimiento continuo.

- Comprometerse en los deberes consigo misma y con los demás.
- Llegar a ser feliz a través del despliegue de sus capacidades₁ de la convivencia y de la interacción solidaria.

Estamos convencidos de que nuestros Centros deben ser portadores de un mensaje evangélico rico en humanidad y en valores espirituales y también creemos que el principal valor reside en las personas que, en misión compartida, educan en nuestra Escuela. Promovemos la educación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo según el espíritu franciscano, interpretado y vivido por nuestra Madre Fundadora, M. Teresa Rodón Asencio.

2. EDUCACIÓN INTEGRAL

Nuestros Centros promueven la educación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, bajo la inspiración de **San Francisco de Asís**, caminando en la vida, bajo la protección de Nuestra Madre **del Buen Consejo** y a través las experiencias vividas por nuestra madre fundadora, **Teresa Rodón Asencio**.

Así pues, el objetivo fundamental de nuestra labor educativa es contribuir al desarrollo integral de la persona en todas las dimensiones que la configuran, formando inteligencias a través del Amor.

Concretamente queremos que nuestra acción educativa favorezca el desarrollo armónico y progresivo de todas las dimensiones que configuran la acción educativa:

- *La dimensión humana*, para desarrollar el espíritu franciscano de cercanía, fraternización, alegría, y sencillez, rechazando todo tipo de discriminación que atente contra los derechos fundamentales de la persona.
- *La dimensión intelectual*, para desplegar y organizar sus capacidades cognitivas, ejercitar y fortalecer su inteligencia de manera que pueda asimilar los conocimientos necesarios y afrontar con éxito cualquier situación o problema.
- *La dimensión física*, aceptando y cuidando el propio cuerpo, potenciando las habilidades físicas y motoras, y adquiriendo hábitos de vida sana y gusto por la actividad física.
- *La dimensión afectiva*, para promover la autoestima, alcanzar el equilibrio personal y establecer unas relaciones (de familia, de amistad, de trabajo, de pareja,...) que contribuyan a la realización propia y a la de las personas con las que trate.
- *La dimensión social*, tomando conciencia de pertenecer a unos determinados grupos sociales, y de las exigencias que ello comporta, y cooperando, desde las propias convicciones y desde el respeto a las de los demás, a la construcción de un mundo más justo y más humano.
- *La dimensión estética*, cultivando la sensibilidad por la belleza y contribuyendo al respeto y mejora de la naturaleza, el medio ambiente, el arte y la cultura.
- *La dimensión ética*, para adquirir la capacidad de analizar y asumir los valores morales de la sociedad desde una óptica cristiana, con espíritu positivo y constructivo, y llegar a la

elaboración de una escala de valores propia, que favorezca la configuración de la persona y su aportación activa a la sociedad.

— La *dimensión trascendente* desde el mensaje de Jesús de Nazaret, como posibilidad de una realización personal más rica y plena, que potencia el dinamismo espiritual y capacita para el compromiso en la búsqueda de soluciones personales a las cuestiones y preguntas sobre el ser humano y la sociedad, sobre el pasado y el futuro, sobre el sentido de la vida, de la historia del mundo.

Los alumnos son invitados a la austeridad, a compartir bienes, a estar cerca de los más desfavorecidos y también a cultivar la oración personal y grupal diariamente, así como a participar en grupos de maduración de su fe.

3. FORMACIÓN EN VALORES

La Congregación de Franciscanas del Buen Consejo, con sus Centros quiere contribuir a la formación de personas, estimulando a sus alumnos y alumnas a que adopten una actitud positiva, libre y decidida, de modo que consigan orientar sus vidas con pleno sentido y que se caractericen por los siguientes valores:

En la propia identidad:

— Autonomía y libertad madura, sentido de la responsabilidad, tomando decisiones coherentes con sus valores y creencias, conscientes de las obligaciones y consecuencias que de ello se deriven

— Capacidad para afrontar situaciones con criterios propios y de resolver los problemas con flexibilidad creativa, basada en el diálogo.

— Autoestima y seguridad personal con conciencia de autocrítica, siendo conscientes de sus esfuerzos, éxitos y dificultades

— Capacidad de amar, de dar y recibir afecto sin vinculaciones de dominio o dependencia.

— Apertura al cambio, a la formación permanente, a una mayor realización personal a través del esfuerzo, la responsabilidad y la consecución de hábitos de trabajo.

— Bondad, alegría, sencillez, integridad y disposición para mantener normas de conducta personal y de trabajo coherentes con las propias convicciones.

En la relación con los demás

— Valoración de todas las personas, manifestado en un trato acogedor y cordial, en sentimientos profundos de estima, disponibilidad y amistad.

— Respeto por el grupo humano al que se pertenece, de su historia y su cultura; pero también respeto por las diferentes maneras de pensar y por las distintas sociedades y culturas presentes en nuestro entorno.

En la relación con el entorno

- Valoración y respeto del patrimonio natural y sociocultural.
- Cuidado del entorno ecológico.
- Aprecio de las aportaciones de la técnica y la ciencia para aumentar la calidad de vida, y valoración de su función al servicio del ser humano.
- Interculturalidad: Atención a los alumnos que lo requieran arbitrando los medios o apoyos oportunos.

Apertura a la trascendencia

- Interés por descubrir el sentido de la vida y de la historia a la luz de los principios evangélicos.
- Confianza en la persona y en todas sus posibilidades.
- Percepción de las aspiraciones más hondas del corazón humano y de las limitaciones de la realidad para satisfacerlas.
- Reconocimiento de los interrogantes profundos que plantea la vida y el mundo, desarrollando el diálogo entre fe y cultura.

Pensando en los alumnos de nuestros centros, aspiramos a conseguir que disfruten en la actividad formativa y acudan al Colegio con ilusión y con gusto, que vean el estudio como una tarea hermosa que les abre posibilidades y les hace crecer como personas.

4. ESTILO EDUCATIVO

El estilo educativo de nuestros Centros se inspira en el espíritu franciscano, interpretado y vivido por nuestra Madre Fundadora, Teresa Rodón Asencio. De esta forma intentamos lograr la formación integral de nuestros alumnos, que se caracteriza por los siguientes rasgos:

— **Misión compartida.** La presencia y acción de los seglares en la escuela católica es una realidad creciente. Podemos definir Misión Compartida como la colaboración de todas las personas de buena voluntad, para construir un mundo más justo, solidario y fraterno.

Compartir la misión es compartir la “misión evangelizadora de la Iglesia”.

Esto exige un componente de gratuidad, entrega generosa que enmarcan todo proyecto educativo y del que no se puede estar al margen. Pues el ideal de un proyecto educativo consiste en trabajar juntos, vivir juntos y soñar juntos.

— *Reconocimiento del amor que Dios tiene a sus criaturas*, respondiendo a ese amor de Dios Padre en Jesucristo viviendo el Evangelio dentro de la Iglesia Católica.

— *Búsqueda de la verdad que existe en la creación y en toda obra humana*, como medio para alcanzar el amor auténtico. Recurriendo a las fuerzas más profundas y personales de cada

uno: el

conocimiento, el afecto y el deseo de Dios.

— *Espíritu de fraternidad con la humanidad entera*, optando por la Paz y el Bien en todos los ambientes en los que nos movamos. Y como respuesta a estas exigencias de convivencia se fomentarán asociaciones que tiendan a un compromiso humano y cristiano.

— *Ambiente familiar sencillo y acogedor*, expresado insistentemente y vivido por nuestra Madre Fundadora, Teresa Rodón Asencio, como forma de participar en los planes de Dios: entrega en el trabajo, apertura a la alegría, esperanza y felicidad por la certeza del amor de Dios, y colaboración desinteresada con los hermanos.

— En nuestro estilo *Dios y el hombre constituyen los supremos valores*. Sentimos predilección por Cristo pobre, reflejado en el mundo de los desfavorecidos, inmigrantes, y al lado de ellos, buscamos el camino de la liberación.

— Entrega al Reino de Dios *viviendo el Evangelio e iluminando los aspectos temporales con el espíritu de Jesucristo*.

— Fomento en los miembros de la Comunidad Educativa, *del respeto a la justicia, a la paz entre los pueblos y la salvaguarda de la naturaleza*, con la que el propio San Francisco de Asís se sintió especialmente hermanado.

En nuestros Centros *favorecemos la vida cristiana*, que se traduce, en concreto, en *la celebración gozosa de la fe y la espiritualidad mariana* en su advocación de Nuestra Señora del Buen Consejo que es sencillez, discreción, amor confiado en Dios y entrega incondicional a la persona humana.

5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Nuestros Centros apoyan su propuesta educativa en unos principios psicopedagógicos básicos que rigen nuestra acción educativa.

Principios generales

El principio fundamental es una concepción personalizada de la educación, según la cual considera a cada alumno/a como un ser único y distinto, configurado por tres dimensiones

- **La individualidad**, que lo reconoce como único, original e irrepetible.
- **La apertura**, que lo lleva a la relación social y lo asoma a la trascendencia.
- **La autonomía**, que lo hace libre y responsable, principal actor de su desarrollo y de la gestión de su vida.

Este principio fundamental se despliega en otros tres íntimamente entrelazados.

Principio de individualización

Cada persona tiene sus características y su situación, que requieren una apropiada atención individual.

— Proponemos niveles generales de dificultad que faciliten las adaptaciones a cada caso, ofreciendo recursos variados.

Este principio comporta necesariamente el desarrollo de la creatividad.

Principio de socialización

Discernir críticamente las conductas, creencias, normas y valores apreciados por el grupo social al que pertenece, interioriza los que considera válidos, y se compromete en una relación de intercambio constructivo.

Aplicamos este principio de la siguiente forma:

—Planteando el aprendizaje a partir de la experiencia cotidiana de los alumnos, de su relación con el contexto familiar, cultural y social, y llamándoles al ejercicio de su propio criterio.

—Programando actividades que favorezcan la comunicación, el sentido de pertenencia a un grupo y la colaboración con los demás.

—Atendiendo a la diversidad, nuestra educación se orienta hacia el desarrollo de las peculiaridades de cada persona, respetando sus ritmos y capacidades

Las actuales características sociales y familiares dan lugar a situaciones de niños y jóvenes tan variadas que necesitan en la mayoría de los casos una atención personalizada. Para lograrlo se ofrece una amplia gama de recursos: tutoría individual y grupal, servicio de orientación, adaptaciones curriculares, programa de integración...

Entendiendo siempre la diversidad como enriquecimiento.

—Fomentando el respeto y la valoración de todas las personas₁ por encima de las diferencias de raza, cultura, sexo, creencias...

—Alentando la responsabilidad social, la construcción y la defensa de la paz.

Principio de autonomía

Es autónoma la persona que decide y gobierna su vida con libertad y responsabilidad. Por esta razón, alcanzar la autonomía es el punto central de una educación personalizada.

Para ayudar a los alumnos / as en la adquisición de criterios personales y en la maduración de su libertad, procuramos:

—Ofrecerles elementos para formarse juicios personales fundamentados ante las situaciones de la vida.

—Dotarles de una amplia variedad de procedimientos y técnicas de trabajo que les capacite para resolver los variados problemas que deben afrontar.

—Habituarles a realizar por sí mismos aprendizajes significativos, a reflexionar, a educar la voluntad, a analizar, a tomar una postura personal razonada ante hechos y decisiones.

La **educación personalizada** integra estos tres principios —*individualización, socialización, autonomía*— en un proceso dinámico, creativo y unificador, en el que la persona va tomando conciencia cada vez más lúcida de sí misma y de su entorno; se abre a los otros, al universo, a la trascendencia; y se compromete en el desarrollo propio, en la relación con los demás y en la mejora de la sociedad.

6. METODOLOGÍA

Desarrollamos una **metodología abierta y flexible que**, en cada momento, se adapta a las necesidades existentes y que incorpora las innovaciones didácticas que mejora la calidad educativa. Nuestra metodología se rige por criterios que buscan la calidad, incorporando gradual y progresivamente innovaciones educativas y asegurando a los alumnos un clima de trabajo, de rigor científico, de autonomía responsable que garantizan un buen aprendizaje.

— Procuramos que cada alumno/a desarrolle al máximo sus capacidades intelectuales, e insistimos de forma especial en la laboriosidad, el sentido práctico, la constancia y la voluntad.

— Detectamos los intereses del alumno/a y orientamos los más adecuados para su desarrollo y maduración.

— Favorecemos la **educación a través del movimiento de la expresión** corporal, fomentamos la adquisición de destreza y habilidades, y potenciamos las relaciones de cooperación entre compañeros.

— Participamos activamente en la incorporación de las nuevas tecnologías y en la apertura de las mismas a los diferentes campos pedagógicos como ayuda a la creatividad y a la investigación educativa.

— **Preparamos a los alumnos/as para la vida** enseñándoles a comprender y criticar las nuevas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad.

— Proyectamos la **educación más allá del aula**, a través de múltiples actividades formativas e informativas que ayuden a los alumnos / as a abrir-se a un mundo de dimensiones cada día más amplias y a tomar parte en iniciativas sociales y pastorales.

— Ofrecemos una **educación de calidad** intentando responder a los cambios que la persona está experimentando en la sociedad de hoy y procuramos, desde una perspectiva humana y cristiana hacer personas responsables, críticas y libres

— Aportamos un proceso de *autoevaluación continua* que nos permite verificar el nivel de calidad de la acción educativa del Centro y su adecuación a los intereses y necesidades de familias y alumnos.

7. COMUNIDAD EDUCATIVA

Nuestra Comunidad Educativa está constituida por la Entidad Titular que es la Congregación de Religiosas Franciscanas de Ntra. Sra, del Buen Consejo, por los profesores, alumnos, personal no docente, padres, madres y tutores de alumnos.

Pretendemos que la Comunidad Educativa llegue a constituirse, en la medida de lo posible, en Comunidad Educativa Cristiana.

La fuerza integradora de nuestra Comunidad Educativa es la responsabilidad compartida, que busca el bien de todos y se traduce en una participación activa y debidamente ordenada, en todos los órganos de gobierno establecidos y en toda la actividad del Centro.

La Comunidad Educativa desea que el Centro se inserte en el entorno propio, que se proyecte, colabore y coordine, en la medida de sus posibilidades, con otras Entidades y Centros Educativos.

Entidad Titular

La Entidad Titular constituida por las Religiosas Franciscanas de Ntra. Sra. del Buen Consejo potencia el papel central de la Comunidad de Fe en el seno de la Comunidad Educativa.

La Entidad Titular anima la acción educativa global del Centro, asume la responsabilidad última ante la sociedad y estimula la creación de un clima participativo que haga posible la corresponsabilidad.

Establece las “líneas básicas del Carácter Propio” y garantiza la realización del Proyecto Educativo en fidelidad a dicho **Carácter Propio**.

Reconoce a los órganos de gobierno del Centro las atribuciones que las disposiciones legales les confieren, dentro del respeto al **Carácter Propio** que aquí se establece; y espera de ellos la más amplia y decidida colaboración para que dicho carácter se verifique en la práctica.

Profesores

Se esfuerzan en promover la autoeducación del alumno; colaboran activamente en la elaboración, puesta en práctica y evaluación del Proyecto Educativo.

Dan a su labor formativa el sentido y la coherencia que exige el **Carácter Propio** del Centro y el tipo de Educación que ofrece.

Desarrollan su acción docente con libertad, de acuerdo con las características propias del Centro y el nivel educativo que les corresponde.

Participan en la programación, preparación, realización y evaluación del Plan General Anual del Centro y de las Memorias reglamentarias.

Nuestro Centro da prioridad a la formación permanente de los profesores, como personas, como profesionales de la educación y, en su caso, como creyentes comprometidos en la acción pastoral, y colabora activamente para que tengan el nivel económico adecuado, junto con la debida estabilidad y seguridad en su trabajo.

Tutores

Los profesores-tutores atienden personalmente a los alumnos/as y a sus padres informándoles de su evolución, aconsejándoles y orientándoles para asegurar el aprovechamiento escolar y una progresiva maduración.

Alumnos/as

Los alumnos son los primeros protagonistas de su formación, intervienen activamente en la vida del Centro, según las exigencias propias de su edad, y asumen responsabilidades proporcionadas a su capacidad.

El Colegio propicia el desarrollo pleno de la personalidad de sus alumnos:

—Presta especial atención a los alumnos que lo requieran, arbitrando los medios o apoyos oportunos.

—Evitará la emulación tanto personal como de grupo de carácter competitivo, así como todo aquello que aliente la comparación discriminatoria de unos alumnos con otros.

—Presta particular atención a sus justas peticiones y observaciones.

—Mantiene diversas formas de asociación que contribuyen a su formación humana y religiosa: deportivas, artísticas, sociales, y Grupos de Profundización en la Fe.

—Desea que el alumno/a recuerde su etapa educativa con sentido positivo, y le invita a mantener una estrecha vinculación con el mismo a través de la pertenencia a los Grupos de Profundización en la Fe, la Asociación de Antiguos/as Alumnos/as y otras Asociaciones que funcionen en el mismo.

Personal de Administración y Servicios

El personal de administración y servicios presta una valiosa colaboración realizando funciones totalmente necesarias para el buen funcionamiento del Centro y se compromete en la acción educativa que en él se realiza, de acuerdo con el Carácter Propio.

Las personas que desempeñan labores de administración y servicios son una parte importante de la Comunidad Educativa de nuestros Colegios.

Al completar el trabajo formativo de los profesores (animadores-monitores,...) al coordinar actividades religiosas, culturales, deportivas u otras; o bien al asumir funciones de gestión económica o administrativa prestan una valiosa colaboración en nuestros Centros.

Su preocupación por la acogida y las relaciones externas, el esfuerzo por mantener el Centro en condiciones adecuadas son una colaboración importante a la misión de educar a los niños y jóvenes.

El trato amable, el testimonio del trabajo bien hecho, el espíritu de servicio y el sentido de acogida y relación cordial son los instrumentos de su pedagogía y el testimonio de vida que los alumnos perciben y aprecian.

Los Padres

Los padres son los naturales e insustituibles educadores de sus hijos.

Los padres, como principales responsables de la educación de sus hijos, participan activamente la vida del Centro y prestan su apoyo para que se mantenga y se actualice la educación que imparte el Centro. La colaboración familia-colegio debe moverse siempre en una misma línea educativa, sin desautorizarse o contradecirse mutuamente.

Dicha colaboración encuentra sus cauces naturales bien en los Consejos Escolares, bien en la Asociación de Padres de Alumnos que deben participar del mismo Carácter católico del Centro.

El Centro proporcionará la necesaria ayuda a los padres para que puedan realizar cada vez mejor la misión educadora de sus hijos, mediante las funciones de los Gabinetes de Orientación, cursillos, conferencias, etc.

Ante las dificultades personales y sociales con que muchas familias tienen que afrontar su misión educativa, deseamos proporcionales la ayuda y los medios necesarios para que puedan cumplir, lo mejor posible, la misión de educadores de sus hijos.

8. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

El modelo de Educación que nuestros Centros ofrecen a las familias y a los alumnos, exige una aportación coordinada de todos para conseguir los objetivos propuestos. Los cauces por los que se hace posible el funcionamiento del Centro son:

- Una **Dirección** marcada por una voluntad de servicio dentro de sus competencias.
- El Consejo Escolar que fundamenta su gestión en los siguientes criterios:
 - Prioridad a los intereses globales de la Comunidad Educativa, antes que a los particulares o grupales
 - Atención a las necesidades formativas de los/as alumnos/as y **calidad de educación**.
 - Los acuerdos se tomarán en un clima de diálogo, comprensión y respeto.
- El Equipo Directivo, que fomenta la responsabilidad en las actuaciones y decisiones encaminadas a la consecución de los objetivos del Centro.
- El Claustro de Profesores, interesado en los aspectos pedagógico-docentes y en la educación integral de los alumnos.
- **Comisión y Equipo de mejora de la convivencia**. Informarán a todos los educadores para mejorar la convivencia en el centro. Tratarán y resolverán las conductas que alteren gravemente la convivencia
- **Administración**, que destina los bienes a las justas retribuciones del personal del Centro y a la mejora de la calidad educativa.

Monitores: Serán informados y formados según el estilo educativo del Centro para que puedan coordinar las actividades extraescolares siguiendo el espíritu de acogida, sencillez y autosuperación.

10 SITUACIÓN GENERAL DEL CENTRO

El Colegio "HOGAR DEL BUEN CONSEJO" situado en el Pº de la Concepción, 12 en Pozuelo de Alarcón, fue creado en 1916. Con la finalidad de acoger a niñas de familias desestructuradas o huérfanas. Es un Centro privado concertado, dependiente de la Dirección de Área Territorial de Madrid Oeste.

Cuenta con los siguientes niveles: **EDUCACIÓN INFANTIL desde los 2 años, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Además, cuenta con una residencia de estudiantes de lunes a viernes desde los tres años.

Es un Centro con Ideario Católico. Los valores que orientan el proyecto están explicitados en nuestro Carácter Propio, Proyecto Educativo, Proyecto Curricular de Etapa, Reglamento de Régimen Interior y Programación General del Centro siguiendo en progresión de lo más general a lo más concreto y luego se ponen en práctica en la programación de aula.

Se vela para que los alumnos adquieran los valores cristianos y humanos que proclamamos.

MISIÓN Y VISIÓN DEL CENTRO

Misión

- Nuestro Colegio es un **centro católico** que participa de la misión universal de la Iglesia y se adhiere a su doctrina
- Educa según los **valores evangélicos**, haciendo una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Se propone, desde estos valores que ofrece, colaborar para **hacer una sociedad más humana y solidaria conforme al proyecto de M. Teresa Rodón.**
- La aportación de nuestro colegio a la educación procede de una preocupación constante por la persona humana, sus condiciones de vida, sus relaciones y su convivencia en una **sociedad justa y humanizadora.**

Se traduce en la formación de un tipo de persona capaz de:

- Construirse en la propia identidad, libertad y responsabilidad
- Entender esta tarea como una posibilidad de crecimiento continuo
- Comprometerse en los deberes consigo mismo y con los demás
- Llegar a ser feliz a través del despliegue de sus capacidades, de la convivencia y de la interacción solidaria.
- Entender estas tareas como una posibilidad de crecimiento continuo; no sólo en las etapas educativas, sino a lo largo de toda la vida.

Visión

- Sin olvidar el patrimonio cultural del pasado, **preparar a nuestros alumnos en apertura hacia el futuro y formarlos para su inmediato porvenir:** aprecio de las aportaciones de la técnica y la ciencia para aumentar la calidad de vida, y valoración de su función al servicio del ser humano
- Incorporación progresiva de seglares, en **misión compartida**, a cargos directivos para lograr un buen resultado de la gestión del Centro fruto de la competencia, la disponibilidad, la coherencia y la capacidad de compromiso de todos sus miembros.
- Contribuir a la formación de personas que valoren y respeten activamente el

patrimonio natural y sociocultural

- Ser percibidos como **Centro comprometido en la construcción de una sociedad que desarrolle los valores de nuestra misión.**
- Preferencia por alumnos que tienen algún tipo de limitación o marginación.
- Enraizados en los valores evangélicos, nos esforzamos en formar una *familia*, en la que se cultivan las relaciones personales, la solidaridad y la amistad, en ambiente de compromiso, alegría y confianza.
- **Ser un Centro católico de calidad.**
- Pensando en los alumnos y alumnas el Centro se ha propuesto el reto de conseguir que disfruten con la actividad formativa, que acudan a la escuela con ilusión y con gusto y que vean el estudio como una tarea enriquecedora que les ayuda a:
 - Desplegar sus posibilidades de desarrollo y de maduración personal.
 - Descubrir la importancia de contribuir al desarrollo y a la mejora de la sociedad.

Orientar su vida (académica, vocacional y profesional), dotándola de sentido.

ENTORNO:

El Centro se encuentra situado en el barrio “La Estación” ubicado en una zona de continuo crecimiento, con suelo urbanizable, cercano a varios parques -el de La Salud, Prados de Torrejón...- La buena ubicación del Centro permite a los residentes el fácil acceso a los servicios municipales, tanto de Pozuelo estación como del pueblo, debido a la buena comunicación del transporte público (autobuses, RENFE...) esto hace que todos los servicios que ofrece el municipio sean de fácil acceso al Centro. (Teatro Mira, bibliotecas municipales, polideportivo municipal. Centro de juventud “el Cubo”...)

11 RECURSOS:

Personales:

La plantilla está compuesta por un total de 27 profesores. Existe en el Colegio la conciencia de que el buen funcionamiento es el resultado de asumir conjuntamente una tarea. La mayoría de los profesores se sienten personalmente identificados con el Carácter Propio del Centro. Son solidarios de la forma de gestión, participan y se comprometen en las decisiones y tareas concretas. Hay espíritu de trabajo en equipo. A la vez que los profesores se identifican con los objetivos del centro, y en su clase actúan con libertad.

Los profesores se actualizan con el fin de dar la mejor de las enseñanzas posibles y de impartir una educación de calidad y en valores. Se vela para que los alumnos adquieran los valores cristianos y humanos que proclamamos.

La formación del profesorado tiene como objetivo entre otros, el establecer, el método por el cual la transmisión y práctica de estos valores sean eficaces para el alumno, de manera que cuando este finalice su estancia en el colegio, a lo largo de sus trece años, lleve un bagaje formativo que le permita no sólo enfrentarse a una sociedad en permanente crisis de valores, sino que sea un ciudadano ejemplar y activo en trabajar por una sociedad mejor. En definitiva, se pretende favorecer la capacidad de los alumnos para valorar adecuadamente la realidad, para ser capaces de trabajar y colaborar en un contexto de opciones diversas.

Personal no docente:

- Conserje

- Personal de limpieza del Centro
- Personal de cocina.
- Personal responsable de comedor
- Personal responsable de patios.
- Personal responsable de actividades extraescolares. Fuera del horario del lectivo.
- Personal administrativo.
- Personal responsable de residencia de estudiantes.
- Jardinero.

Instalaciones

El Centro fue construido en 1916, a lo largo de su historia ha sufrido diversas reformas. Actualmente el Centro tiene además de las aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, otras instalaciones: Aulas de Apoyo, Gimnasio, Salón de Actos, Dormitorios y Salas de internos/as, salas de usos múltiples Comedor, Sala de Profesores, locales para diferentes Departamentos, las aulas destinadas a Biblioteca, Informática, Laboratorio, Taller de Tecnología, pista deportiva exterior...

Administración Titular:

La titularidad y el mantenimiento del Centro es de las Religiosas Franciscanas del Buen Consejo.

12 PROGRAMAS EDUCATIVOS:

En la actualidad los proyectos que se están llevando a cabo en el Centro son:

1. LA PASTORAL ESCOLAR:

UN COMPROMISO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO HOGAR DEL BUEN CONSEJO

Los colegios de las Franciscanas de Ntra. Sra. del Buen Consejo, como Congregación Católica que somos, tiene como tarea fundamental y más importante evangelizar educando, es decir, transmitir el mensaje de Jesús de Nazaret a las personas que se acercan a nuestros Centros Educativos, a los alumnos, profesores, personal auxiliar, familias...a todos los que forman parte de él.

Como miembros de la Iglesia y como escuela cristiana estamos convocados para esta misión, llamados a evangelizar y a transmitir la fe con nuestra forma de vivir y trabajar. Una escuela es cristiana en la medida en que evangeliza.

El **Proyecto de Pastoral**, marca los caminos de evangelización que la Congregación se propone cada curso. Favorecer una educación en la fe a través de una pastoral desde la vivencia experiencial, simbólica, dinámica y lúdica, adaptada a nuestros alumnos, que responda a sus inquietudes y situaciones vitales y que ofrezca la fe y el seguimiento de Jesús de Nazaret como mejor alternativa para orientar y vivir la vida.

Ante una sociedad que pregona un estilo de vida caracterizado por el

hedonismo, el relativismo y el consumismo, nuestro Proyecto de Pastoral tiene el propósito de educar desde el Mensaje de Jesús de Nazaret, ofreciendo a los alumnos una alternativa humanizadora caracterizada por los valores de la fraternidad, el servicio a los demás, sobre todo a los más pobres, la justicia, el respeto, la solidaridad, el compromiso, el valor de la naturaleza... y la confianza en nuestro Padre Dios.

OBJETIVOS:

- Iniciar y acompañar a los/as alumnos/as en su proceso de educación en la fe desde los valores y el estilo de vida de Jesús de Nazaret.
- Transmitir el estilo de vida y el carisma de Francisco de Asís y Teresa Rodón, desde el servicio y la alegría, valorando, respetando y aceptando a cada persona.
- Hacer presentes las figuras de Madre Teresa Rodón y San Francisco de Asís en nuestros colegios con imágenes, cartelería, iconos, etc.
- Educar en la vivencia de los sacramentos, especialmente la Eucaristía y la Reconciliación.
- Fomentar la oración personal y comunitaria.
- Lograr una mayor sensibilidad social en el colegio desde una espiritualidad franciscana para fomentar la solidaridad y la justicia, estando abiertos a los acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor y en el mundo.
- Favorecer formas concretas de compromiso.

ACTIVIDADES:

Esto lo realizamos a través de actividades concretas:

Formativas:

- Las clases de Religión en cada curso
- Charlas y homilias de los sacerdotes.
- Convivencias formativas.
- Visita y charla de un Misionero / Miembros que participan en proyectos de cooperación.
- Tutorías en los tiempos litúrgicos y campañas.
- Reuniones semanales de los grupos cristianos (contenidos/estructura preparados por el Equipo de Pastoral).
- Difusión del mensaje evangélico, imágenes, cartelería, iconos, etc

Momentos de oración y celebración litúrgica:

- Oración diaria de Buenos Días al comenzar la jornada.
- Celebración de la Eucaristía, en el colegio
- Celebración de la Eucaristía, en tiempos y días señalados: San Francisco, Navidad, Madre del Buen Consejo, Miércoles de Ceniza, Graduaciones de 4º ESO o 2º

Bachiller (según el colegio), Fin de curso.

- Celebración del Sacramento del Perdón al comienzo de curso, Adviento y Cuaresma o cada 15 días.
- Dinámicas a lo largo de Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua
- Jornada de la Paz
- Mes de mayo – Mes de María

Fiesta del Carisma

- San Francisco de Asís, 4 de octubre
- Día de Madre Teresa, 14 de febrero
- Ntra. Madre del Buen Consejo, 26 de abril

Campañas solidarias:

- DOMUND (octubre)
- Campaña de recogida de alimentos (diciembre - Navidad)
- Infancia Misionera – Primaria (enero)
- Campaña contra el Hambre de Manos Unidad. Acción solidaria. (febrero)
- Apadrinamientos de niños en Perú y Kenia, a través de la venta o grupos solidarios.
- Acciones solidarias para la colaboración con la ONG ENROA.

Convivencias (a nivel de aula y de grupos cristianos):

- 4º PRIMARIA (con motivo de la primera comunión)
- 5º PRIMARIA
- 6º PRIMARIA
- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- Encuentro interescolar entre los alumnos de los colegios de Ntra. Señora del Buen Consejo de la misma zona: La Laguna e Icod de los Vinos / Pozuelo de Alarcón y Madrid (Anualmente).

Formación Profesorado:

- Convivencia – Retiro entre los profesores de los colegios de Ntra. Señora del Buen Consejo de la misma zona: La Laguna e Icod de los Vinos / Pozuelo de Alarcón y Madrid (Inicio de curso)
- Tarde formativa, con un sacerdote (Trimestralmente)
- Jornadas Nacionales de Pastoral, organizadas por Escuelas Católicas (Anualmente). Con participación del claustro o, al menos, de los miembros del Equipo de Pastoral.

Dinámica relacionada con el lema de cada curso escolar.

METODOLOGÍA

Nuestra fundadora M. Teresa Rodón desarrolló una pedagogía con un estilo propio la del Amor y Misericordia. Ella se esforzaba por crear ambientes de acogida y aceptación, impulsando la caridad fraterna y el ambiente de una gran familia que debemos fomentar en nuestros centros, dejándonos guiar por ella, acogiendo, alentando, instruyendo, corrigiendo fraternalmente, en definitiva:

” FORMANDO INTELIGENCIAS Y CORAZONES PARA DIOS POR MEDIO DEL AMOR

Mediante una acción humanizadora que anuncie al Dios de la Vida, es necesario dedicar tiempo, entusiasmo y esfuerzo para que nuestra pastoral, siguiendo las raíces franciscanas, responda a los desafíos actuales concretos de nuestros niños y jóvenes de hoy. Consideramos necesario que la pastoral se vaya forjando desde las primeras etapas infantiles en sentido ascendente, contribuyendo asimismo a cultivar una identidad propia que se puede resumir en la siguiente frase y que define el espíritu de nuestra pastoral: **“SOMOS BUEN CONSEJO”**, avivando el sentido de pertenencia al centro educativo y a la gran familia que conforma y constituye nuestra Institución Religiosa.

2. PLAN DE EXTENSIÓN Y MEJORA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS:

Durante el curso 2005-2006, el Centro elaboró el proyecto de adhesión al Plan local de Mejora y Extensión de los servicios Educativos que tiene el Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón con la Comunidad de Madrid. Desde ese momento se han venido realizando en el Centro las actividades y servicios complementarios que el Ayuntamiento, la Dirección y el Consejo Escolar determinan en cada curso.

3. PLAN IMPULSA DE LA COMUNIDAD DE MADRID:

En el curso 2018-19, el Centro elaboró el proyecto de adhesión al Plan Impulsa que tiene la Comunidad de Madrid. Desde ese momento se han venido realizando en el Centro las actividades y mejoras programadas y evaluadas en este proyecto referente a:

Mejora del Rendimiento académico:

Prevenir el absentismo escolar

Mejora del clima de convivencia escolar

4. PLAN DE CALIDAD:

Desde el curso 2008- 2009 el Centro está desarrollando un plan de Calidad con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza en el Centro y todo lo relacionado con ella.

5. PLAN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA:

La finalidad de este plan es que los alumnos sean capaces de disfrutar con los libros y sus historias fantásticas o reales, desarrollando sus competencias básicas de autonomía personal y desarrollando su capacidad creativa, investigadora, comprensiva y de disfrute en

diferentes documentos y soportes, así como crear sus propios documentos. Cuentos, descripciones, narraciones, tarjetas, etc. Utilizando diferentes fondos de la biblioteca de aula y Biblioteca Escolar, usando documentos en diferentes soportes...

6. PROYECTO DE VIDA SALUDABLE:

La finalidad de este proyecto es potenciar la salud y la actividad física de nuestros alumnos. Mediante distintas actividades de todo el Centro, específicas de cada etapa o por curso tratamos de prevenir la obesidad infantil. En el curso 2018-2019 nos otorgaron el sello de calidad de Vida Saludable otorgado por el Ministerio de Educación. En la actualidad contamos con el nivel Oro + otorgado por Colegios comprometidos con el deporte y la salud DES.

13 ORGANIZACIÓN:

Órganos del Centro:

Nuestro Centro cuenta con una estructura y regulación de funcionamiento legalmente establecida: órganos de gobierno unipersonales y colegiados (comunidad religiosa, equipo directivo, claustro, comisión de orientación Pedagógico, consejo escolar, AMPA, Comisión de disciplina...) que garantizan una gestión democrática y las condiciones generales que requiere el desarrollo del Currículo.

El consejo escolar es el órgano de participación en el control y gestión de los distintos sectores de la comunidad educativa. Con el fin de dinamizar el funcionamiento del mismo hay creadas las siguientes comisiones: De convivencia y de seguimiento de los planes de Extensión y mejora.

14 ACTUACIONES COMUNES

ACTUACIONES COMUNES EN INFANTIL Y PRIMARIA

PROYECTO DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL Y PSICOMOTOR

CURSOS QUE PARTICIPAN: 1º, 2º y 3º de Infantil, 1º y 2º de Primaria

RESPONSABLES: El equipo de Infantil (Tutoras de 3, 4 y 5 años y P.T). Tutoras de 1º y 2º de Primaria

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. Estimular el cerebro ayudándole a crear el mayor número de conexiones neuronales
2. Desarrollar las áreas vestibulares del cerebro responsables, en gran parte de la integración de los estímulos sensoriales
3. Cumplir con las funciones de: organización del cerebro; mejora de la convergencia visual; desarrollar y favorecer la coordinación óculo-manual; optimizar el desarrollo neuromotor
4. Favorecer la motricidad gruesa, la fuerza, la agilidad y la resistencia física

CONTENIDOS, PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN

La TEMPORALIZACIÓN es anual. El programa tiene dos partes diferenciadas:



1º PARTE: Paso de Bits de inteligencia

Se realiza en las aulas de referencia. Es mensual. Se trabajan dieciocho categorías anuales, divididas en pases de dos categorías mensuales a la vez.

En primaria se incluyen bits de conceptos matemáticos y cálculo.

DESARROLLO Se trata de un método de estimulación, basada en unidades de información compuestas por una imagen precisa y de buena calidad, acompañada de un estímulo auditivo.

Se dividen en categorías de 10 bits. Las categorías se eligen en función del centro de interés trabajado en la unidad didáctica o curiosidad general de los alumnos (dinosaurios, civilizaciones, minerales...).

LOS BITS DE INTELIGENCIA AYUDAN A:

1. Mejorar la atención y concentración de los niños
2. Desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje
3. Contribuir al desarrollo visual y auditivo
4. Facilitar la adquisición de nuevo vocabulario y ampliación de contenidos.

2º PARTE Recorrido de itinerarios o circuitos motores.

Se realiza en el pasillo de entrada de infantil. Los recorridos cambian de manera mensual

LOS ITINERARIOS AYUDAN A:

5. Estimular el cerebro, creando mayor número de conexiones neuronales
6. Desarrollar las áreas del cerebro responsables de la integración de los estímulos sensoriales.
7. Favorecer la motricidad gruesa, la fuerza, la agilidad y la resistencia física
8. Optimizar el desarrollo neuromotor; mejorar la convergencia visual y desarrollar y/o favorecer la coordinación ojo-mano

METODOLOGÍA

EDUCACIÓN INFANTIL

PERIODO DE ADAPTACIÓN Y DE SILENCIOS

Para los alumnos de 1º E. Infantil muchos de estos niños este será el primer contacto con una lengua extranjera, por eso es importante darles tiempo para experimentarla primero de forma receptiva. Durante esta etapa se les debe permitir sentir los sonidos, el ritmo y la entonación del lenguaje nuevo al ritmo que necesiten, sin apresurarlos para que aprendan palabras o frases nuevas. Esta es una etapa natural en el aprendizaje de un idioma en la que hay que respetar el tiempo de internalización de cada niño.

Nuestro principal objetivo será debe crear un ambiente de aprendizaje cómodo, y seguro, para

que los niños exploren y descubran esta nueva lengua.

- Usaremos una marioneta para introducir nuestras clases.
- Usa materiales educativos variados para ayudarlos a entender, como las flashcards, para que entiendan las preguntas de apoyo y construyan vocabulario.
- Planificar actividades variadas captando su atención y espontaneidad.
- Seguir las rutinas diarias, de apertura y cierre para conseguir que se sientan más seguros.
- Todas las actividades se organizarán para que puedan cambiar con regularidad: sentarse, levantarse, moverse y pensar, además de cantar, repetir los chants y estar en silencio

Cantar y usar canciones en clase contribuyendo al desarrollo integral del niño:

- Desarrollo socio-emocional: Cantar es un acto social que permite la participación verbal y no verbal, de forma que cualquiera puede unirse. Cantar en grupos implica cooperación y permite a cada niño contribuir activamente a crear una identidad de grupo y reforzar el sentimiento positivo de 'I can'.
- Desarrollo cognitivo: Cantar canciones repetidamente impulsa el uso automatizado de la lengua. Es una forma entretenida de desarrollar la memoria y refuerza las habilidades básicas con los números y la lectoescritura.
- Desarrollo creativo: Cantar implica escuchar y responder, cooperar y expresarse. Puede desarrollar la imaginación de los niños y su habilidad para expresar ideas mediante el baile y los gestos.
- Desarrollo físico: Cantar ayuda a desarrollar la coordinación, y cuando se acompaña de acciones estimula y mejora la memorización y el control de las habilidades motoras.
- Desarrollo lingüístico: Cantar estimula la discriminación auditiva y el conocimiento de los fonemas, mejora la entonación y el ritmo de las palabras, ofrece buenos modelos lingüísticos y es una buena forma de aprender a construir frases y oraciones.

EL RINCÓN DE INGLÉS

El rincón del inglés contiene recursos para que los alumnos jueguen con ellos en inglés. Serán los mismos recursos usados durante las clases de inglés, como flashcards, storycards, atrezzo para representaciones, marionetas o una discovery bag.

- Con el apoyo de la auxiliar se conversará y trabajaremos el abecedario en inglés utilizando la asociación de letra al dibujo. Es importante porque permite desarrollar la pronunciación y las habilidades tempranas de lectoescritura en los alumnos.
- Cantarán canciones y rimas.

Valores: se buscará en cada tema desarrollar un aspecto particular de la inteligencia emocional (IE)

- Conciencia de uno mismo: la capacidad de reconocer e identificar un sentimiento; saber por qué nos sentimos como nos sentimos y ser capaces de comunicarlo.
- Gestionar las propias emociones: la capacidad de controlar las emociones de forma apropiada y proporcionada, expresándolas y comunicándolas de forma socialmente aceptable.

- Empatía: la capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás, entendiendo los posibles motivos de ciertos sentimientos y comportamientos y comunicar este entendimiento.
- Manejar las relaciones: la capacidad para influir en las emociones de los demás de forma positiva, para manejar los conflictos constructivamente y llevarse bien con los demás.
- Auto-motivación: la capacidad de seguir trabajando para lograr un objetivo, en la creencia de que se puede conseguir, y persistir superando los obstáculos.
- Auto-valoración: la capacidad de reconocer lo que uno puede hacer solo o con ayuda, y la capacidad de pedir ayuda.

. EDUCACIÓN PRIMARIA

Adquirir una lengua es desarrollar la capacidad de su uso en situaciones comunicativas naturales. Los niños adquieren la primera lengua y pueden adquirir también la segunda. La adquisición es la base de la capacidad de producción, y el hablante debe entender los mensajes para que se produzca la adquisición. El principio fundamental de nuestro enfoque es que la comprensión precede a la producción, es decir, la comprensión oral y escrita preceden a la capacidad de hablar y escribir.

Por tanto, el aprendizaje se basará en desarrollar una buena capacidad de memoria auditiva para progresar el nivel competencial básico, basando nuestro modelo de enseñanza en interacciones comunicativas y remitiéndonos a contextos familiares para el alumnado, siendo el juego un instrumento imprescindible para desarrollar situaciones comunicativas reales.

Siguiendo los propósitos recogidos en nuestra memoria del curso pasado, el profesorado de primaria seguirá llevando a cabo actividades donde se trabajen técnicas de aprendizaje cooperativo.

Se realizarán tareas conjuntas para facilitar la socialización y alcanzando un mayor dominio de la segunda lengua.

. EDUCACIÓN SECUNDARIA

La metodología es fundamentalmente activa y participativa, ya que es fundamental durante todo el curso tener un feedback continuo entre profesor/alumno para no perder su atención e ir haciendo reflexionar al alumno/a sobre los temas que se van tratando. También es básico el trabajo diario en el aula, a través de la participación activa, exposiciones orales, el cuaderno, la pizarra, trabajos..., consiguiendo que el aprendizaje sea activo y motivador en todo momento, lo que facilitará que el avance sea positivo para los alumnos/as en esta área, siendo ellos los principales protagonistas del aprendizaje y siendo conscientes de ello en todo momento, comprobando sus progresos y sus aprendizajes.

Siguiendo los propósitos recogidos en nuestra memoria del curso pasado, el profesorado de secundaria, seguirá llevando a cabo actividades donde se trabajen técnicas de aprendizaje cooperativo.

15. SISTEMA DE RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:



