

Criterios de evaluación Educación Secundaria

0 Contenido

1	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN COMUNES	1
2	DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	2
2.1	<i>Los materiales y recursos didácticos utilizados este año son:</i>	2
2.2	<i>Evaluación</i>	3
2.2.1	PROCEDIMIENTOS	3
2.2.2	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:	5
2.2.3	Criterios e instrumentos de calificación	5
3	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS	6
3.1	<i>Matemáticas y ciencias naturales</i>	6
3.2	<i>Tecnología</i>	8
3.3	<i>Criterios de calificación</i>	8
3.4	<i>Programa de recuperación para alumnos con la materia pendiente de otros cursos</i>	10
4	DEPARTAMENTO DE INGLÉS	10
4.1	<i>Evaluación</i>	11
4.2	<i>Criterios de calificación</i>	11
4.3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	13
5	CIENCIAS SOCIALES	13
5.1	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	13
5.2	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	14
5.3	PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE	15
5.4	Elementos educativos básicos	17

1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN COMUNES

- En cada evaluación se realizarán, como mínimo, dos exámenes. - Los exámenes tienen un formato común y se realizarán en hojas de examen o folio, según establezca el profesor. El examen estará adecuado a los objetivos que haya trabajado cada alumno/a en el caso de los alumnos con ACI. - Los primeros parciales de cada evaluación se calificarán con la nota de "Superado" o "No superado". Los sucesivos exámenes tendrán la nota numérica obtenida, y también se dará la nota de los anteriores. - Los exámenes corregidos se entregarán en clase para que el alumno vea sus fallos. Los exámenes se guardarán en el colegio a disposición de los padres que lo soliciten. - Los exámenes de recuperación se calificarán mediante "Recuperado" o "No recuperado". - Se realizarán recuperaciones de todas las evaluaciones. La recuperación de la 3ª evaluación podrá realizarse mediante el examen final. - El número de faltas de ortografía en cada uno de los exámenes no podrá superar el número de 15, 10 y 7 (1º y 2º ESO) y 10, 7 y 5

(3º y 4º ESO) en cada evaluación respectivamente; si esto ocurriese, en la calificación de la prueba aparecerá “No superado por faltas de ortografía” y los alumnos tendrán que realizar una actividad o un trabajo con esas faltas como método de corrección de las mismas y forma de eliminar la penalización por las faltas; En caso de no realizarlo se bajará la nota del examen a razón de 0,1 por falta cometida en el mismo. Aunque no se supere ese número de faltas, igualmente tendrán que realizar una actividad o ejercicio para corregir las faltas cometidas, y en caso de no realizarlo se bajará la nota de la prueba escrita a razón de 0,1 por falta cometida en el mismo.. - Para realizar la nota media de cada evaluación los exámenes deben tener una nota igual o superior a 3. - Para aprobar una evaluación la media de los exámenes, trabajos, actividades,... de cada evaluación deberá ser 5.

2 DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

2.1 Los materiales y recursos didácticos utilizados este año son:

- Libros de texto “Lengua y literatura; Proyecto Saber Hacer” 1º y 3º de ESO Editorial Santillana. En 2º y 4º de la ESO de la Editorial Anaya. - Libros de lectura, dos anuales en 1º, 2º y 3º de ESO, uno por trimestre en 4º de ESO: ☐ “El último curso” Ed Anaya, autor Luis Matilla. (1º ESO). ☐ “Intercambio con un inglés” (2º ESO) ☐ “El Lazarillo de Tormes”. (3º ESO). ☐ “Rimas y leyendas” de Becquer (4º de ESO) ☐ “San Manuel Bueno , Mártir” M. Unamuno (4º de ESO)

A elección del alumno un libro (1º,2º, 3º y 4º de ESO).

- Otros recursos materiales fotocopiados, que se utilizan en caso de necesitar reforzar o ampliar algún aspecto de la asignatura: “Pruebas para contrastar la autoevaluación”, “Modelos para la evaluación de diagnóstico”, “Tratamiento de la diversidad”. - Recursos: periódicos, uso de las TIC, (Plataforma Digital Planeta...)

Metodología - La metodología es fundamentalmente activa y participativa, ya que es fundamental durante todo el curso tener un feedback continuo entre profesor/alumno para no perder su atención e ir haciendo reflexionar al alumno/a sobre los temas que se van tratando. También es básico el trabajo diario en el aula, a través de la participación activa, exposiciones orales, el cuaderno, la pizarra, trabajos..., consiguiendo que el aprendizaje sea activo y motivador en todo momento, lo que facilitará que el avance sea positivo para los alumnos/as en estas áreas, siendo ellos los principales protagonistas del aprendizaje y siendo conscientes de ello en todo momento, comprobando sus progresos y sus aprendizajes. - Se comenzarán todas las sesiones con un breve resumen de lo tratado en la última clase. Además según el horario general planteado por el Centro se realizarán “Rutinas de razonamiento lógico”. Esta rutina se llevará a cabo durante 5 o más minutos para iniciar el desarrollo de las clases a través de diferentes actividades de razonamiento lógico relacionados con la asignatura. - En 4º de ESO se realizarán actividades de expresión escrita en cada unidad didáctica. Estas son obligatorias para aprobar la asignatura. Estas actividades sirven para desarrollar las competencias básicas. Se realizarán en el cuaderno de clase o en una hoja aparte para ser entregadas a la profesora. Deberán ser entregadas el día y hora marcados por la profesora. No se admitirá ningún tipo de trabajo o documento fuera del plazo establecido. Una vez corregidas serán devueltas a los alumnos con las correcciones pertinentes y la nota. Dependiendo de la actividad se realizarán de forma individual o en grupo. - En 4º de ESO la explicación de la unidades didácticas se llevará a cabo con diferentes metodologías: o Explicación por parte de la profesora determinadas partes de las unidades (40’) y el resto de la sesión realización de tareas relacionadas con las mismas , supervisadas por la profesora y resolviendo las dudas que se puedan plantear. o Explicación de las pautas a seguir en determinadas unidades o partes de la mismas para la preparación e investigación de los contenidos en grupos heterogéneos y puesta en común del trabajo.

o Preparación de determinadas unidades de forma individual realizando el cuestionario que se dictará y que será entregado antes de finalizar la sesión. Este cuestionario será corregido por la profesora y puntuado; la nota media de todos los cuestionarios realizados equivaldrá a un examen.

- En 4º de ESO los libros de lectura, se evaluarán por medio de trabajos o exámenes. Estos trabajos son obligatorios para aprobar la asignatura. La presentación de trabajos se hará a la profesora de la asignatura en la hora de clase del día fijado por la misma. Se realizarán a mano, según estipule la profesora. - En 4º de ESO la plataforma digital: será hará uso de la misma al menos una vez cada ocho sesiones. Todas las tareas y/o trabajos de realizados a través de la misma se tendrán en cuenta como trabajo por tanto la no realización de las mismas tendrá la misma consideración que cualquier otra tarea encomendada. - En 4º de ESO como preparación para del certamen de debates: se trabajara con el alumnado al final de cada unidad didáctica la oratoria: preparación física, búsqueda de información, resumen de la misma sobre los temas que se soliciten para este año.

2.2 Evaluación

2.2.1 PROCEDIMIENTOS

La evaluación trimestral se llevará a cabo mediante la utilización de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Observación directa del trabajo diario y análisis y valoración de las actividades propuestas en las diversas unidades didácticas (actividades diarias en casa y en clase). - Trabajo/ficha de los libros de lectura. - Pruebas de evaluación escritas cada unidad o cada dos unidades. - Cuaderno de clase (organización, actividades realizadas,...) - Pruebas de comprensión y expresión oral. - Pruebas de comprensión y expresión escrita. - Actitud e interés por la asignatura así como participación activa en el desarrollo de la clase.

Criterios de calificación específicos

- Las faltas de ortografía en los dictados, se puntúan de la siguiente manera: se bajará 0,25 por las faltas de acentuación (equivocación u omisión) y 0,5 cualquier otra falta (equivocación u omisión de: mayúsculas, signos de puntuación, una letra por otra,...) Cada falta sólo se contará una vez en el mismo escrito.

- Además para aprobar la evaluación es indispensable la realización y entrega del cuaderno de clase. - Para aprobar una evaluación es obligatorio haber entregado los trabajos y actividades de expresión escrita realizados en dicha evaluación, en el día y hora marcados. Si no son entregados ese día y hora, se da de plazo hasta el día siguiente para hacerlo, pero se resta un punto de la nota. Posteriormente serán devueltos a los alumnos con las correcciones y notas pertinentes. En ellas se valorarán los siguientes puntos: contenido, nivel morfosintáctico, nivel léxico-semántico, ortografía y presentación. Cada una de estas partes tendrá un porcentaje dependiendo del tipo de texto.

- La recuperación de cada evaluación se hará mediante una prueba de evaluación escrita y la entrega, el día y hora del examen de recuperación de esta asignatura, del cuaderno y de los trabajos y actividades de expresión escrita de la evaluación suspensa que no hubiesen sido entregados o que la profesora considere necesario. La nota de la prueba de evaluación escrita ha de ser de 5 para aprobar, pero si no entrega el cuaderno, los trabajos y las actividades de expresión escrita, esta asignatura seguirá suspensa en esa evaluación. En caso de aprobar, la nota máxima que aparecerá será de 5. - Si un alumno/a suspende una evaluación por no haber entregado o por tener una nota deficiente en el cuaderno, los trabajos y actividades de expresión escrita, tendrá la oportunidad de recuperarla mediante la entrega de los mismos el día y hora del examen de recuperación de esta asignatura. La nota máxima que aparecerá será de 5. Si no los entrega, esa asignatura seguirá suspensa esa evaluación. - En junio los alumnos/as que hayan suspendido alguna evaluación de la asignatura tendrán que realizar una prueba final y entregarán, el día y hora de dicha prueba, el cuaderno de clase, los trabajos y actividades de expresión escrita que no hubieran

presentado o que hubieran tenido una nota deficiente a lo largo del curso. También se realizará una prueba a los alumnos/as aprobados. - Si no entrega el cuaderno, los trabajos y las actividades de expresión escrita, la asignatura estará suspensa y tendrá que realizar una prueba escrita de recuperación de septiembre. - Aquellos alumnos que tuviesen las tres evaluaciones aprobadas y que obtengan en la prueba final una nota superior a 5 verán incrementada su nota final en un 5% de la nota obtenida en dicha prueba. - En septiembre los alumnos/as suspensos realizarán la prueba escrita de toda la asignatura. La nota obtenida en junio no es vinculante para las pruebas escritas de septiembre. Los alumnos entregarán el trabajo o actividades, si se les hubiese mandado al finalizar el curso en junio, el día y hora de la prueba.

CRITERIOS TIPO DE ACTIVIDADES 1º y 2º ESO 1ª evaluación 2º y 3º evaluación Observación directa del trabajo diario y análisis y valoración de las actividades propuestas en las diversas unidades didácticas (actividades diarias en casa y en clase) 30 % 25 % Pruebas de evaluación escritas 45 % 40 % Trabajo del libro/Ficha del libro 10 % Cuaderno de clase 5 % 5 % Comprensión y expresión escrita 10 % 10 % Comprensión y expresión oral 5 % 5 % Actitud e interés y participación 5 % 5 % TIPO DE ACTIVIDADES 3º ESO 1ª evaluación 2º y 3º evaluación Observación directa del trabajo diario y análisis y valoración de las actividades propuestas en las diversas unidades didácticas (actividades diarias en casa y en clase) 30% 25 % Pruebas de evaluación escritas 45 % 45 % Trabajo del libro/Ficha del libro 10% Cuaderno de clase 5 % 5% Comprensión y expresión escrita 15 % 10 % Comprensión y expresión oral 5 % 5 % 4º de ESO

Actividades diarias (en casa y en clase): realización de actividades, participación, actitud e interés. 30%

Cuaderno de clase 10%

Trabajos monográficos y/o redacciones serán consideradas como un examen y por tanto forman parte de la evaluación escrita.

Pruebas de evaluación de contenidos generales* 40%

Pruebas escritas de morfología y sintaxis ** 20%

*El formato en el que se realicen estas pruebas estará en función de la atención a la diversidad (escritas, orales, cuestionarios...) ** Para superar la asignatura es necesario aprobar la parte de morfología y sintaxis de la misma.

RECUPERACIÓN DE LENGUA

Esta asignatura tiene como objetivo mejorar la expresión escrita, así como apoyar algunos conceptos que no han sido asimilados significativamente en cursos anteriores, para ello se utilizará una metodología participativa y activa, ya que es fundamental durante todo el curso tener un feedback continuo entre profesor/alumno para no perder su atención e ir haciendo reflexionar al alumno/a sobre los temas que se van tratando. También es básico el trabajo diario en el aula, a través de la participación activa, exposiciones orales, el cuaderno, la pizarra, trabajos..., consiguiendo que el aprendizaje sea activo y motivador en todo momento, lo que facilitará que el avance sea positivo para los alumnos/as en estas áreas, siendo ellos los principales protagonistas del aprendizaje y siendo conscientes de ello en todo momento, comprobando sus progresos y sus aprendizajes.

En la asignatura de “Recuperación de Lengua castellana” se realizarán diferentes tipos de actividades y ejercicios con el fin de reforzar y solucionar posibles dudas en el área de lengua. Actividades diversas: lectura y comprensión lectora, actividades relacionadas con la gramática, actividades relacionadas con el léxico, actividades de ortografía, actividades de expresión oral y escrita, dictados. Las actividades se realizarán en el libro de la asignatura “Refuerzo y recuperación lengua 1”, y en un cuaderno personal de cada alumno para esta asignatura.

Es importante mencionar que esta asignatura es una de las medidas extraordinarias para recuperar la asignatura de “Lengua y literatura castellana” de 1º ESO para aquellos alumnos que la hubiesen suspendido en septiembre del

curso anterior. Por lo tanto, los alumnos de 2º ESO, salvo aquellos alumnos que siguen un ACI en la asignatura de Lengua y Literatura castellana, que aprueben esta asignatura en junio o en septiembre, recuperarán la asignatura de “Lengua y literatura castellana” de 1º ESO.

2.2.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

TIPO DE ACTIVIDADES PORCENTAJES Actividades diarias: realización de tareas, libro y cuaderno de clase 55% Pruebas de evaluación escritas 40% Participación, actitud e interés 5% TOTAL 100%

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR: ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIA

Metodología En lo que se refiere a la parte metodológica (entrega de cuadernos, faltas de ortografía, realización de tareas...), el curso de Diversificación II sigue lo establecido en lengua de 4ºESO.

Temporalización:

Esta asignatura se centra en diferentes áreas. Además de Lengua y Literatura, el Ámbito Lingüístico y Social comprende el área de Ciencias Sociales y Educación ético-cívica. La asignatura se imparte en 8 horas en Diversificación II, por lo que el trabajo en clase se tendrá muy en cuenta.

Materiales:

Diversificación II:

- Diversificación II Ámbito lingüístico y social, EDITEX - Otros recursos materiales fotocopiables. - DVD's y otros materiales visuales. - Libros de lectura: San Manuel Bueno Mártir y Rimas y Leyendas de Gustavo Adolfo Bécquer.

2.2.3 Criterios e instrumentos de calificación

Realizaremos un examen cada tema, siempre se intentará que haya al menos tres o cuatro exámenes por evaluación (Si llega el final del trimestre y no tenemos tiempo de acabar el tema que entraría en el examen, es preferible realizar un examen de lo visto, que tener menos pruebas escritas de esa evaluación).

Además de los exámenes se utilizarán como instrumentos de calificación y evaluación: - Realización de las actividades propuestas en las diversas unidades didácticas (actividades diarias en casa y en clase) - Trabajos y exposiciones orales. - Cuaderno de clase (organización, actividades realizadas,...) - Actividades de expresión escrita. - Pruebas de evaluación escritas en cada unidad. - Trabajo del libro de lectura, en la evaluación que corresponda. - Participación, actitud e interés por la asignatura

Los criterios de calificación son los reflejados según la tabla siguiente:

TIPO DE ACTIVIDADES PORCENTAJES 3/4 exámenes por evaluación 40% Trabajo del libro de lectura (en la evaluación que corresponda) 20% Actitud y participación activa 10% Entrega de deberes y cuaderno 10% Nota de trabajos (expresiones escritas) y exposiciones orales 20% TOTAL 100%

Se considera aprobado si la nota obtenida es igual o mayor que 5 y el alumno ha presentado todos los trabajos, y si la nota de las pruebas escritas es igual o mayor que 3 y ha obtenido en el cuaderno y deberes como mínimo un 5.

La materia de un trimestre no es acumulativa, es decir, se hace media entre todos los exámenes realizados a partes iguales sin dar más peso a uno que otro.

Los alumnos con una evaluación suspensa deberán presentarse a la recuperación de dicha evaluación en junio. En caso de no tener ninguna evaluación suspensa el alumno realizará únicamente el examen de la parte de Lengua. A excepción de los apartados mencionados, el resto de criterios se registrará según la programación de Lengua y Literatura para el resto de cursos.

3 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

3.1 Matemáticas y ciencias naturales

Propuestas de mejora recogidas en la memoria

Disponer de un calendario de reuniones de apoyo, desde principio de curso para tener al menos de una reunión trimestral.

Poner énfasis en el uso adecuado del lenguaje algebraico y en la evaluación crítica de los resultados obtenidos en un ejercicio. Trabajarlo diariamente en el momento de corrección de los ejercicios en la pizarra.

Potenciar las técnicas del trabajo en grupo

Durante el presente curso recopilar información sobre métodos, materiales y estrategias para mejorar la resolución de problemas

Metodología En el desarrollo del aprendizaje matemático en el alumno desempeña un papel de primer orden la experiencia y la inducción. Por ello partiremos de operaciones concretas como contar, comparar, ordenar, etc. para acercarse representaciones más abstractas. Siempre partiremos de la experiencia práctica y de un acercamiento intuitivo a las actividades diarias. Se potenciará el cálculo mental y la resolución de problemas.

Se introducirán técnicas de aprendizaje como el pensamiento visible. Aprovecharemos la facilidad que ofrece Aula Planeta para comunicarnos con los alumnos.

En el área de matemáticas se iniciará la clase con unos ejercicios de cálculo mental utilizando pizarras blancas o cartulinas. Todos los días se revisarán los cuadernos y se corregirán las actividades realizadas en la pizarra. Para ello saldrán todos los alumnos a la pizarra. Se potenciará la resolución de problemas como elemento motivador se participará en el concurso de primavera de matemáticas de la Universidad Complutense de matemáticas y la Gymkana matemática de Pozuelo.

Participar activa y responsablemente en el trabajo en equipo y en el aprendizaje organizado relacionado con la investigación sobre situaciones problemáticas del entorno es otra de nuestras prioridades. Para ello estaremos muy atentos a la prensa y a actividades propuestas desde internet y realizaremos una autoevaluación en librosvivos.net

En 3º y 4º ESO en el área de matemáticas se inician las clases con una puesta en común de los conocimientos previos sobre la materia al comenzar un tema o bien con preguntas a los alumnos para recordar los conceptos ya estudiados. Se explica la materia nueva en la medida de lo posible de forma participativa con actividades dialogadas en todas las clases, insistiendo especialmente en actividades que faciliten la comprensión de los conceptos.

En todas las clases también actividades escritas para favorecer la reflexión y la concentración. Seguimiento y control diario de los deberes y trabajos realizados en casa y corrección razonada de los ejercicios

Tras el análisis de los resultados de las pruebas de evaluación externa, este curso se seguirá trabajando, en coordinación con la profesora de taller de matemáticas, el trabajo grupal en estrategias para la resolución de problemas, al finalizar cada unidad. Para ello utilizaremos la ficha de 8 pasos

En el área de Ciencias Naturales se ayudará a los alumnos a construir un conocimiento de la realidad que arrancando de sus propias percepciones, vivencias y representaciones se haga más objetivo y racional. Para ello haremos experiencias en el laboratorio, investigaciones en el aula de internet con ayuda de webquest, analizaremos artículos de periódicos y revistas, veremos distintos vídeos didácticos y proyecciones y trabajaremos en la plataforma digital Aula Planeta. En los cuadernos, trabajos monográficos o de investigación, webquest y resto de tareas se potenciará mucho el orden y la pulcritud. Los alumnos utilizarán dos colores para separar pregunta y respuesta en las actividades y también en los esquemas. El color rojo se utilizará para corregir y el lápiz sólo para los dibujos y para apuntar en el libro posibles ampliaciones de contenidos que puntualmente realizará el profesor.

Realizarán láminas referidas a los contenidos del área de ciencias naturales con técnicas y gusto artístico (competencia cultural y artística) De cada unidad se buscarán diez palabras de vocabulario nuevas específicas que los alumnos deberán desarrollar. Se preguntará oralmente a los alumnos semanalmente. O bien periódicamente mediante una prueba escrita breve, de unos 15 min de duración, que se realizará sin aviso previo, con preguntas cortas, y que hemos denominado “cuartilla” y que se evalúa como examen 70% examen 30% cuartilla

En cada trimestre se realizará alguna actividad y algún control para trabajar las competencias básicas y ser evaluadas específicamente.

Al final del tercer trimestre se entregará a los alumnos un cuestionario para realizar un repaso completo de la asignatura. De esta forma ayudaremos al alumno suspendido a preparar su examen de recuperación. Se dispondrá como material complementario de una serie de vídeos didácticos para proyectar en clase, material para hacer prácticas en el laboratorio y la plataforma digital Aula Planeta. Una vez al trimestre se utilizará el aula de informática para el desarrollo de la webquest y/o trabajos monográficos. Se realizará al menos 1 webquest por año Una vez al mes para trabajar en *libros vivos* y de esta manera fomentar la competencia correspondiente. Al menos una vez al trimestre, realizaremos prácticas en el laboratorio En el área de Física y química se potenciará la utilización de recursos audiovisuales tanto como soporte de la explicación por parte de la profesora, como actividades de refuerzo e interiorización que utilizaran de forma autónoma los alumnos trabajando la competencia de aprender a aprender. A los ya utilizados en años anteriores, (presentaciones de power-point de elaboración propia, materiales audiovisuales suministrados por las editoriales, actividades interactivas del proyecto Newton del Ministerio de Educación y applets de geogebra de física de disponibles en la página dmentrard.free.fr/GEOGEBRA) se sumarán este curso. Las facilitadas por la plataforma Aula Planeta. Con el fin ayudar a los alumnos a construir un conocimiento de la realidad que arrancando de sus propias percepciones, vivencias y representaciones se haga más objetivo y racional, también se incorporarán nuevas experiencias en el laboratorio .

En el área de Biología y geología en el presente curso seguirá trabajando en el fomento del uso de las TIC. Se utilizará la plataforma Aula Planeta y los recursos en ella disponibles que se complementarán con otros recursos audiovisuales (la página web “Proyecto Biosfera” y “Educación Digital a Distancia” del Ministerio de Educación y Ciencia, presentaciones de power-point de elaboración propia, materiales audiovisuales suministrados por las editoriales, videos didácticos, banco de recursos del ITE) para la explicación oral. Se realizarán actividades interactivas en grupo proyectadas en la pantalla de la clase. Los alumnos no tendrán libro en papel, pero disponen del libro digital de Aula Planeta para la corrección de los apuntes tomados en clase y para el estudio

También se utilizará la plataforma para la realización de actividades individuales extraer y seleccionar información relevante mediante la realización de webquest

Se trabajará la competencia lingüística mediante la lectura de textos científicos adaptados, en cada unidad. Se valorará el que los alumnos se informen y expongan ante la clase las noticias científicas relacionadas con la asignatura que aparecen en la prensa.

3.2 Tecnología

La asignatura se imparte en 2 sesiones de 1 hora a la semana para 1º ESO, al igual que para 3º ESO.

La actividad metodológica se basará en las siguientes orientaciones:

- La adquisición de los conocimientos técnicos y científicos necesarios para la comprensión y el desarrollo de la actividad tecnológica.
- La aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de objetos tecnológicos existentes, y a su posible manipulación y transformación.
- La aplicación de esos conocimientos a un proyecto tecnológico como término del proceso de aprendizaje.
- La transmisión de la importancia social y cultural de los objetos tecnológicos desarrollados por el ser humano y las consecuencias sociales que han supuesto a lo largo de la historia de la humanidad.

Se alternarán sesiones en la clase, en el aula de informática y en el aula taller. En el aula-taller se construirán aquellos circuitos, mecanismos o proyectos que requiere cada bloque de contenidos utilizando las herramientas adecuadas y siguiendo las normas de seguridad e higiene propias de un taller.

Esta forma de trabajar en el aula/aula-taller permitirá al alumnado un aprendizaje autónomo, base de aprendizajes posteriores imprescindible en una materia que está en constante avance, además de contribuir notablemente a la adquisición de competencias como “Aprender a aprender”, “Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor” y por supuesto “Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología”.

El uso de programas de simulación virtual es una herramienta muy utilizada en muchas actividades tecnológicas, así, en esta materia esta herramienta es muy útil y se deberá usar para verificar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y afianzar los contenidos teóricos. Consecuentemente, el uso de ordenadores es muy importante ya que, aparte de los programas de simulación, hay contenidos donde el ordenador es de uso obligatorio.

Se utilizarán apuntes del profesor, libro de texto “Tecnología, programación y robótica 1º y 3º ESO proyecto Inventar” de la editorial Donostiarra y la Plataforma Digital Aula Planeta, que permite a los alumnos aprovechar las ventajas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su aprendizaje autónomo.

3.3 Criterios de calificación

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, formativa e integradora. Se evaluará tanto el aprendizaje de los alumnos como los procesos de aprendizaje y la práctica docente. Como instrumentos de evaluación se emplearán:

Técnicas de observación como listas de control para evaluar actitudes (atención, interés, participación), deberes y procedimientos.

Análisis de producciones como:

☒ Evidencias de aprendizaje, vinculadas a los estándares como: esquemas, mapas mentales o conceptuales elaborados por los alumnos, problemas de aplicación de contenidos en los que es necesario el desarrollo del razonamiento lógico, trabajos bibliográficos, proyectos, organizadores gráficos de las destrezas de pensamiento...

☒ El cuaderno de clase para comprobar, la organización (portada, hoja obligatoria de las tareas solicitadas por el profesor, título al comenzar un tema, fecha, orden y claridad de las actividades), si toma apuntes, si corrige los errores, la caligrafía, ortografía. Se informará al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar

. Exámenes escritos que combinen pruebas de composición y pruebas objetivas.

Tomaremos como referencia los contenidos programados en base a ellos evaluaremos: Los conocimientos adquiridos, a partir de las calificaciones obtenidas en los exámenes, trabajos, prácticas, webquest. El trabajo y

esfuerzo diario a partir del registro de la realización de deberes, el trabajo en Aula Planeta y la nota obtenida en la corrección del cuaderno La actitud entendida como la disposición de éste ante la materia estudiada y la capacidad del alumno para su relación con el profesorado y sus compañeros. Se valorarán la atención y participación en clase, el respeto mutuo y la corrección en las formas la capacidad del alumno para adaptarse a un grupo de trabajo, demostrando responsabilidad, compartiendo tareas y superando protagonismos. La actitud se refleja mediante positivos y negativos en el cuaderno de notas del profesor

De acuerdo a los acuerdos tomados en el departamento de Ciencias el peso de cada uno de estos apartados en la calificación final del alumno es el siguiente:

MATERIA CONOCIMIENTO %

TRABAJO %

ACTITUD %

Matemáticas y Recuperación de matemáticas 70 20 10

Ampliación de matemáticas 60 30 10

Ciencias Naturales 80 10 10

Física y Química 80 10 10

Biología y Geología 80 10 10

La asignatura se aprueba si se obtiene una calificación final igual o mayor que 5, siempre que las notas de todos los exámenes y las calificaciones obtenidas en el registro de deberes y el cuaderno sea igual o mayor que 3.

En matemáticas de 1º y 2º de ESO se realizará 1 examen cada dos temas excepto en el grupo de refuerzo. En 3º y 4º de ESO realizaremos un examen cada 2 temas, siempre que haya al menos 2 exámenes por evaluación. La materia de un trimestre es acumulativa, En caso de duda sobre la nota final del alumno, el peso de este segundo examen será mayor. Esta norma no se aplica en los apoyos, ni en las optativas de recuperación de matemáticas o de lengua Si en una evaluación, por falta de tiempo el primer examen es de dos temas y el segundo de los exámenes sólo de 1 tema se realizará una media ponderada de las notas de ambos ($(\text{Nota del primero} \cdot 2 + \text{nota del segundo}) / 3$)

Se tratará de mejorar la evaluación por competencias mediante una ficha de indicadores del seguimiento, en la que se registrarán conductas observables que facilitan la evaluación de las subcompetencias desarrolladas en cada unidad

Se realizarán 3 evaluaciones. Existen exámenes de recuperación de la 1ª y la 2ª evaluación y un examen extraordinario en junio, que es una nueva oportunidad para recuperar las evaluaciones suspendidas.

En matemáticas se realizará un examen final obligatorio para todos los alumnos. Los alumnos que no superen la asignatura en junio realizaran la prueba extraordinaria de septiembre.

Atención a la diversidad En 1º y 2º de la ESO en el área de matemáticas el grupo se desdobra acudiendo aquellos alumnos con más dificultades al refuerzo de matemáticas. En 3º de ESO se trabaja en grupo pequeño, con una metodología personalizada en el Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento. En 4º de ESO los alumnos del segundo curso del Programa de Diversificación Curricular

En otras materias de ciencias de las que no se dispone de profesor de apoyo se adoptan medidas de refuerzo ordinario dentro del aula. Los alumnos con dificultades para adquirir los contenidos mínimos de la asignatura, trabajarán de forma personalizada técnicas de estudio, como la elaboración y utilización de mapas conceptuales y el empleo de fichas de repaso y autoevaluación.

3.4 Programa de recuperación para alumnos con la materia pendiente de otros cursos

Los alumnos que pasan a cursos sucesivos con matemáticas de 1º suspensa la recuperarán si aprueban la asignatura optativa de recuperación de matemáticas de 2º de ESO Si no cursarán estas optativas, disponen, como para el resto de las asignaturas, de una tutora de recuperación cada quince días. En esta tutoría, el profesor encargado de evaluarles, les entregará el trabajo a realizar durante la quincena, y solventará sus dudas y dificultades. Este trabajo quincenal, se les corregirá y se les evaluará.

Además se realizarán dos pruebas al año En este programa de recuperación el 60% de la calificación final corresponderá a la asistencia, actitud y trabajo en clase y el 40% al resultado de las pruebas escritas, siempre que esta sea superior a 3.

4 DEPARTAMENTO DE INGLÉS

La metodología es fundamentalmente activa y participativa, ya que es fundamental durante todo el curso tener un feedback continuo entre profesor/alumno para no perder su atención e ir haciendo reflexionar al alumno/a sobre los temas que se van tratando. También es básico el trabajo diario en el aula, a través de la participación activa, exposiciones orales, el cuaderno, la pizarra, trabajos..., consiguiendo que el aprendizaje sea activo y motivador en todo momento, lo que facilitará que el avance sea positivo para los alumnos/as en esta área, siendo ellos los principales protagonistas del aprendizaje y siendo conscientes de ello en todo momento, comprobando sus progresos y sus aprendizajes.

- Se utilizará la lengua inglesa en el aula para comunicarse con los profesores y con el resto de los alumnos.

En cuanto al cuaderno de clase y la presentación de trabajos se seguirán los criterios adoptados para todo el centro además: - Los ejercicios y actividades de cada unidad didáctica del libro de texto se realizarán en el libro de texto o en el cuaderno de clase, según estipulen los profesores. - Los ejercicios y actividades de cada unidad didáctica del “workbook” se realizarán en el mismo. - Escribir la gramática y el vocabulario de cada unidad didáctica en el cuaderno de clase. - El cuaderno de clase de cada alumno se podrá organizar teniendo en cuenta las diferentes destrezas que se trabajan: gramática, vocabulario, actividades,... - Las actividades de expresión escrita o “writing”, se realizarán en una hoja aparte del cuaderno para ser entregada a la profesora o en el cuaderno de clase, según estipule la profesora. Estas seguirán un formato en el que se incluirá: nombre del alumno, número de la unidad a la que corresponde, título de la redacción, y fecha. Deberán ser entregadas en la fecha y hora marcadas. Si no son entregadas ese día y hora, se da de plazo hasta el día siguiente para hacerlo, pero se resta un punto de la nota. Se devolverán con la nota y las correcciones pertinentes a cada alumno.

Organización de tiempos La asignatura de Lengua inglesa constará de tres sesiones semanales que estarán distribuidas de la siguiente manera:

☒ Dos sesiones semanales en las que se trabajarán las destrezas de: vocabulary, grammar, reading , listening, y writing. Se trabajará con el Student´s book y/o Workbook

☒ Una sesión en la que se trabajarán los siguientes aspectos con el auxiliar nativo y la especialista de inglés: el objetivo principal de esta sesión es que los alumnos lleven al plano oral y pongan en práctica los conocimientos adquiridos en la gramática y el vocabulario de cada unidad.

- Speaking, Listening y Pronunciation: se trabajará con el Student's book y/o Workbook y material adicional aportado por el auxiliar nativo y la profesora especialista.

- Aspectos socioculturales: se trabajarán con la sección "Cross-curricular topics, Literature, International Cultural Knowledge" del Student's book y/o Workbook, aunque se podrán trabajar también otros textos y realizar otras actividades sobre aspectos relacionados con la cultura de países anglosajones.

Materiales - Student's book y workbook "Voices 2" para 1º de E.S.O y Voices 3" para 2º de E.S.O de la editorial Macmillan. - Student's book y workbook "Gateway B1" y "Gateway B1+", para 3º y 4º ESO respectivamente, de la Editorial Macmillan. - Otros recursos materiales fotocopiables: photocopiable Resource materials: Grammar Worksheets, Communication Worksheets, CLIL Worksheets, de cada una de las unidades, que se utilizan en caso de necesitar reforzar o ampliar algún aspecto de la asignatura. - Recursos: páginas web del profesor y del alumno: "www.gatewayonline.net", "www.macmillanenglish.com/gateway" y la plataforma digital "aulaplaneta". - Material adicional que los profesores estimen oportunos para fomentar cualquiera de las destrezas del idioma.

4.1 Evaluación

Se evaluarán, los siguientes objetivos: Participar en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles, con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral. Captar la idea global e identificar algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto. Leer e identificar palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares y de interés. Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica. Reconocer y reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.

Usar estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales e identificar algunos aspectos personales que le ayuden a aprender mejor. Usar las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender. Mostrar interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera y reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor. La evaluación trimestral se llevará a cabo mediante la utilización de los siguientes instrumentos de evaluación: - Observación directa del trabajo diario y análisis y valoración de las actividades propuestas en las unidades didácticas (actividades diarias en casa y en clase) - Workbook. - Cuaderno de clase (organización, gramática, vocabulario, actividades realizadas,...) - Actividades de comprensión y expresión oral: Listening y speaking. - Actividades de comprensión y expresión escrita: Reading y writing. - Pruebas escritas de evaluación. - Participación, actitud e interés por la asignatura.

Las actividades y ejercicios de expresión escrita y comprensión y expresión oral realizados por los alumnos en cada una de las evaluaciones se anotarán en el cuaderno de notas de la profesora.

4.2 Criterios de calificación

- Es obligatorio la realización y entrega del cuaderno de clase y workbook, que será evaluado en diferentes momentos a lo largo de cada evaluación. Si no se entregan a lo largo de la evaluación, estos tendrán que ser entregados en la recuperación de la misma. - En 1º y 2º ESO los exámenes se realizarán cada unidad didáctica, en cambio en 3º y 4º ESO los exámenes se realizarán cada dos unidades didácticas, pero si al final de la evaluación no

da tiempo a dar la materia de las dos, el examen se realizará de una sola unidad didáctica. - La recuperación de cada evaluación se hará mediante una prueba escrita y la entrega, el día y hora de la prueba escrita de recuperación de esta asignatura, del cuaderno de clase, del workbook y de los trabajos y actividades de expresión escrita o writing de la evaluación suspensa que no hubiesen sido entregados o que hubiesen tenido una nota deficiente. La nota de la prueba escrita ha de ser de 5 para aprobar, pero si no entrega el cuaderno de clase, el workbook o los trabajos y actividades de expresión escrita, esta asignatura seguirá suspensa en esa evaluación. En caso de aprobar la nota máxima que aparecerá será de 5. - Si un alumno ha superado las pruebas escritas de una evaluación pero la ha suspendido por no haber entregado o por tener una nota deficiente en el cuaderno de clase, el workbook o en los trabajos y actividades de expresión escrita o writing, tendrá la oportunidad de recuperarla mediante la entrega de los mismos el día y hora de la prueba escrita de recuperación de esta asignatura. La nota máxima que aparecerá será de 5. Si no los entrega, esa asignatura seguirá suspensa esa evaluación. - En junio los alumnos/as que hayan suspendido alguna evaluación de la asignatura tendrán que realizar una prueba escrita final y entregarán, el día y hora de dicha prueba, el cuaderno de clase, el workbook o los trabajos y actividades de expresión escrita o writing que no hubieran presentado a lo largo del curso o que hubiesen tenido una nota deficiente. Si no entrega el cuaderno de clase, el workbook, los trabajos y las actividades de expresión escrita o writing, la asignatura estará suspensa y tendrá que realizar la prueba escrita de recuperación de septiembre. También se podrá realizar una prueba final a aquellos alumnos que tuviesen las tres evaluaciones aprobadas. Si estos alumnos obtienen en esta prueba final una nota superior a 5, verán incrementada su nota final de curso en un 5% sobre la nota obtenida en la prueba. - En septiembre se realizará una prueba escrita de toda la asignatura. La nota obtenida en junio no es vinculante para las pruebas de septiembre. En junio se podrá dar a los alumnos algún cuaderno o trabajo para realizar que deberá ser entregado el día y hora de la prueba escrita de esta asignatura. - TIPO DE ACTIVIDADES 1º y 2º de ESO PORCENTAJES Expresión oral (Speaking) 10% Vocabulario (Vocabulary) 10% Comprensión oral (Listening) 10% Comprensión lectora (Reading) 10% Gramática (Grammar) 20% Expresión Escrita (Writing) 20% Realización de las tareas 10% Participación en el aula 10 % 3º y 4º ESO Observación directa del trabajo diario y análisis y valoración de las actividades propuestas en las unidades didácticas (actividades diarias en casa y en clase) participación, actitud e interés.. 25% Workbook y cuaderno de clase 5% Comprensión y expresión oral: Listening y Speaking 15% Comprensión y expresión escrita: Reading y Writing 10% Pruebas de evaluación escrita 45% Ámbito Lengua extranjera PMAR Observación directa del trabajo diario y análisis y valoración de las actividades propuestas en las unidades didácticas (actividades diarias en casa y en clase) participación, actitud e interés. 30%

Workbook y cuaderno de clase 5%

Comprensión y expresión oral: Listening y Speaking 10%

Comprensión y expresión escrita: Reading y Writing 10%

Pruebas escritas de evaluación 45%

- Plan de recuperación de materias pendientes Existe un Plan de recuperación de la asignatura de Lengua inglesa en caso de no aprobar esta asignatura ni en la convocatoria de junio ni en la de septiembre. El objetivo primordial de este plan es el apoyar y llevar un seguimiento de los alumnos con el fin de que superen esta materia.

El sistema de recuperación de la asignatura de lengua inglesa a lo largo de este curso 2015-2016 es el siguiente:

1. Tutorías con los profesores. En esta tutoría se resolverán dudas sobre la materia, se indicará a los alumnos los trabajos que deberán presentar en la siguiente sesión y se llevará el seguimiento de la evolución de cada alumno en relación con esta asignatura.

2. Examen de la materia: se realizarán dos pruebas. La nota de estas pruebas debe ser superior a 3 para realizar nota media. La nota obtenida aparecerá reflejada en el boletín de notas de cada alumno.

3. Al final del curso escolar, en junio, se notificará si el alumno ha superado la totalidad de la asignatura. De no ser así, podrá presentarse de nuevo en las pruebas escritas extraordinarias de septiembre, el día y hora de la prueba de esta asignatura y de este curso.

4.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En Primero y Segundo de Secundaria, para realizar la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- 30% Asistencia y participación en la sesión de tutoría. - 35% Presentación de los trabajos asignados para cada sesión de tutoría. - 35% Realización de prueba. Para realizar la nota media la nota obtenida debe ser superior a 3.

En tercero y cuarto de Secundaria, para realizar la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- 10% Asistencia y participación en la sesión de tutoría. - 45% Presentación de los trabajos asignados para cada sesión de tutoría. - 45% Realización de prueba. Para realizar la nota media la nota obtenida debe ser superior a 3.

5 CIENCIAS SOCIALES

Partiendo de lo que los alumnos y alumnas conocen y piensan con respecto a la realidad social, sea capaz de conectar con sus intereses y necesidades, con su peculiar manera de ver el mundo, y les proponga, de forma atractiva, una finalidad y utilidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes que desarrollan, (aprendizaje significativo).

Las actividades de aprendizaje tienen como finalidad la comprensión e interpretación de: textos, cuadros de datos, gráficos, mapas e imágenes, ya sea a través de preguntas, breves comentarios de texto, mapas, datos o imágenes, o bien a través de investigaciones concretas.

Mediante estas actividades, el alumnado va construyendo el entramado que le permitirá la asimilación de los contenidos.

Al final de la unidad, el alumno/a puede sintetizar la unidad a partir de un esquema o de puntos clave que pueden servirle para el estudio, y con un vocabulario básico de la unidad. También se presentan más actividades de refuerzo y ampliación que permiten atender de forma más extensa a la diversidad.

Para acabar, hay una autoevaluación para que el alumno/a pueda comprobar lo que ha aprendido. Al final de cada bloque se propone una serie de actividades para comprobar si se han adquirido las competencias básicas

5.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

.Las fuentes o instrumentos de Evaluación de que nos serviremos para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos serán: La observación directa del progreso de cada alumno parece posible ya que la mayor parte del desarrollo metodológico en las tres horas de clase semanal consiste en el trabajo directo con los alumnos. Las observaciones serán por tanto prácticamente diarias. Para lograr una calificación positiva es imprescindible el trabajo regular en clase. El cuaderno de clase es el testigo del trabajo mencionado, que registra tanto el progreso en el dominio del "método investigativo", como las dudas que surgen en el proceso de reflexión, y del dominio de las diferentes técnicas de obtención de la información. Este cuaderno será recogido por el profesor al menos una vez en cada unidad temática, en el día señalado por el mismo. El cuaderno tiene que observar una serie de requisitos: entregarse el día previsto, estar correctamente presentado, ordenado y especialmente estar completo. Todo esto es

condición imprescindible para alcanzar una calificación positiva. El cuaderno de trabajo permite evaluar el trabajo individual o en equipo, la expresión y comprensión escrita y la asimilación de los contenidos del área.

Las actividades finales de síntesis permiten observar la presentación coherente de las conclusiones, así como de la capacidad de análisis y la de síntesis (que le permita vincular los fenómenos sociales dondequiera y cuandoquiera que surgieren). Por eso estas actividades, integradas o no en el cuaderno, se realizarán al final de cada unidad como culminación del proceso de asimilación de los contenidos, recogidas por el profesor dentro de un plazo previamente señalado. Si las mismas no están correctamente realizadas o tienen alguna deficiencia, el profesor podrá remitirlas al alumno para que éste las modifique. Por lo tanto, tienen que responder correcta y coherentemente a las cuestiones planteadas. De cualquier manera, será requisito necesario para evaluar positivamente a un alumno que sean entregadas al profesor. Estas actividades permiten evaluar fundamentalmente el trabajo individual o en equipo, la expresión escrita y el progreso en los conocimientos de la materia. La prueba escrita se hará como un elemento más de evaluación del alumno y para verificar el proceso de aprendizaje. La realizarán los alumnos que el profesor estime conveniente. En todo caso, no tendrá un contenido únicamente memorístico, sino que permitirá evaluar también el dominio de los procedimientos trabajados en el aula. Permiten evaluar especialmente la asimilación de los contenidos del área.

5.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se establecen como requisitos imprescindibles para una evaluación positiva los siguientes: - El trabajo diario de las actividades planteadas, tanto el realizado en el aula como en casa.

- La realización del cuaderno de trabajo y presentación del mismo en el plazo señalado.

- Realización y presentación de los trabajos específicos que se le hayan encomendado al/la alumno/a.

- Realización de las pruebas (exámenes, cuestionarios o cualquier otro formato que estime el profesor teniendo en cuenta la atención a la diversidad). El departamento ha creído conveniente cuantificar el valor de los diferentes instrumentos de evaluación en las calificaciones de las evaluaciones y en la evaluación final de junio. Es el siguiente:

-El no presentar un trabajo en el plazo marcado por el profesor conllevará la no superación en ese trimestre de la asignatura; Si el alumno superó el resto de las pruebas llevará la calificación de Insuficiente en el boletín de notas; Esta podrá superarse en la recuperación con la presentación de los trabajos que falten por entregar.

- La recuperación de cada evaluación se hará mediante un prueba y la entrega, el día y hora del prueba de recuperación de esta asignatura, de los trabajos o actividades de expresión escrita realizados en la evaluación suspenso que no hubiesen sido entregados.

- En junio todos los alumnos realizarán una prueba final de la asignatura y entregarán, el día y hora de dicho prueba, los trabajos que no hubieran presentado a lo largo del curso.

TIPO DE ACTIVIDADES PORCENTAJES Pruebas de evaluación escritas 40% Actividades diarias 20% Actitud comportamiento e interés hacia la asignatura 5% Cuaderno de clase y presentación de trabajos 5% Exposición oral de trabajos 15%

Elaboración escrita de trabajos individuales y en grupo. 15% TOTAL 100%

En el supuesto de que la evaluación de algunos de los instrumentos o fuentes ya comentados no cumplan los objetivos requeridos, podrá plantearse la nueva realización de aquellos aspectos en los que hubo deficiencias:

- Prueba escrita cuando no se hubieran superado positivamente las realizadas. - Presentación del informe, si no se hubiera realizado correctamente. - Presentación del cuaderno de trabajo con las correcciones que pueda haber planteado el profesor a la vista de las deficiencias observadas.

Los/las alumnos/as que pierden la evaluación continua por superar los límites establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa o en el Reglamento de Régimen Interior, tendrán que presentar correctamente las actividades trabajadas en clase, además de realizar las pruebas necesarias para evaluar su progreso. Se establecerán estos criterios: 1.- Prueba específica con los contenidos mínimos de cada una de las evaluaciones...40%

- 2.- Trabajos para hacer en casa..... 10%
- 3.- Tareas diarias..... 25%
- 3.- Actitud y comportamiento..... 5%
- 4.- Cuaderno..... 20%

5.3 PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

El alumno que no haya superado alguna evaluación ordinaria, recibirá en junio trabajo orientativo para poder superar los objetivos de la asignatura en la prueba escrita extraordinaria de septiembre. Que tendrá una valoración del 100% en cuya prueba se deberán superar los objetivos mínimos de toda el área así como las competencias básicas trabajadas.

En septiembre se realizará la prueba de toda la asignatura. La nota obtenida en junio no es vinculante para los exámenes de septiembre.

Si un alumno falta y pierde una prueba ordinaria, ésta se realizará en la primera clase de esa asignatura tras su vuelta al colegio, en el caso de que la ausencia sea justificada mediante certificado médico o nota de los padres. En el caso de las pruebas globales o extraordinarias, es necesario que acuda el padre/madre/tutor/a para justificar la causa y solicitar el cambio de fecha de los mismos. Si está justificado puede adelantarse la prueba extraordinaria a julio. Existe un plazo de dos días, desde la fecha en que se comunica la calificación, en el que los alumnos o padres pueden realizar reclamaciones de los exámenes de junio y extraordinarios de septiembre.

Atención a la diversidad

El Departamento de Geografía e Historia, en colaboración con el Departamento de Orientación si fuera necesario en algunos casos, elaborará pruebas iniciales para cada uno de los cursos de ESO, con el objetivo de detectar dificultades y conocer el grado de adquisición de capacidades y el medio de los diferentes grupos. Se tratará de conocer la capacidad de comprensión de textos escritos, de expresión fluida y ordenada de información, así como el dominio de algunos conceptos específicos del área (vocabulario, referencias cronoespaciales, caracterización básica de aspectos geográficos, históricos y sociales).

A los alumnos y alumnas que presenten dificultades de aprendizaje se les propondrán adaptaciones curriculares, refuerzos o apoyos. Si se detectan dificultades o trastornos específicos (dislexias, disortografía concreta,..) serán propuestos para que sean atendidos por el Departamento de Orientación en su dotación horaria. El Departamento de Geografía e Historia hará un seguimiento de las adaptaciones curriculares o refuerzos para proponer los cambios necesarios, cuando éstos fuesen necesarios.

El departamento distingue en el planteamiento de los contenidos diferentes niveles de complejidad o dificultad, que pueden permitir vertebrar diversas vías de evolución dentro del área para dar acogida a necesidades y posibilidades distintas de progreso por parte de los alumnos. Dado el carácter investigativo del método que se propone, son en gran medida los contenidos procedimentales lo que marcan la pauta de la diversidad, implicando los diferentes niveles conceptuales y actitudinales.

En cada unidad temática, una vez analizada y trabajada parte de la información de todo tipo, se realizarán pruebas o actividades de evaluación parciales para detectar el nivel de progreso del alumno/a en los contenidos propuestos. En este momento, dependiendo de las necesidades del alumno/a, podrán establecerse actividades de profundización o de refuerzo (ritmo de trabajo distinto, actividades diferentes para los alumnos, modificación de los materiales de trabajo, conceptos que no se hayan asimilado, procedimientos en los que se vea necesario profundizar, etc.), siempre bajo las indicaciones y orientaciones del profesor.

No se nos escapa la dificultad que supone, en aulas relativamente numerosas, trabajar simultáneamente con diferentes ritmos o con actividades de diferente tipo. Las circunstancias concretas del proceso de aprendizaje y de los alumnos aconsejarán el momento y la forma en que se realizará la atención a la diversidad. El horizonte último no es otro que el de que los alumnos adquieran las capacidades establecidas para la etapa de Secundaria, y que esa premisa debe ser la que modele el diseño de las actividades que se planteen.

Algunos problemas ya podrán ser detectados con la prueba inicial que el Departamento va a realizar a todo el ciclo de ESO. Este Departamento va a recoger cinco tipos de adaptaciones curriculares, a saber:

1º. Adaptaciones curriculares para aquellos alumnos/as que presenten algún tipo de problema relacionado con las capacidades. Estos alumnos recibirán una atención especial, con la finalidad de alcanzar los criterios de evaluación mínimos de la materia.

2º. Las adaptaciones curriculares significativas, consistentes básicamente en la eliminación de contenidos esenciales y/u objetivos generales y la modificación los criterios de evaluación se utilizarán como último recurso y siempre que se asegure que con la alternativa adoptada es posible contribuir al desarrollo o aprendizaje de las capacidades que figuran en los objetivos generales. Estas adaptaciones curriculares serán realizadas con la colaboración del Departamento de Orientación.

3º. Adaptaciones curriculares para alumnos/as con problemas de índole sociofamiliar. Dependiendo del problema sociofamiliar del alumno, el Departamento realizará un tipo concreto de adaptación curricular, en colaboración con el Departamento de Orientación. El objetivo último es que estos alumnos alcancen los contenidos mínimos de la materia y puedan promocionar con una adaptación curricular o alguna actividad de refuerzo. El objetivo último es facilitarles la integración en el Centro y, en última instancia, contribuir también a su integración social.

4º. Adaptaciones curriculares para alumnos/as que han perdido la evaluación continua por absentismo escolar. Las faltas de asistencia pueden estar o no estar justificadas. Para estos alumnos el Departamento les realizará una prueba escrita al final de la Evaluación, en la que deberán resolver las cuestiones relacionadas con los contenidos trabajados en la Evaluación, y tendrán que presentar los trabajos correspondientes a dicha evaluación.

5º Adaptaciones curriculares para los alumnos/as que están repitiendo curso y han suspendido la materia del curso anterior. El departamento, teniendo en cuenta la actitud y el trabajo que desarrollan estos alumnos/as, podrá proponerlos para apoyos individualizados si hay disponibilidad horaria el departamento para este fin. Si no tuvieran este tipo de apoyos, el profesor/a de la materia establecerá las adaptaciones curriculares adaptadas a las características del mismo/a.

Adaptación curricular para alumnos de altas capacidades. Se basará en: - Una atención personalizada con un seguimiento estricto de la programación. - Una mayor profundidad de los temas tratados. - Trabajos de investigación para desarrollar y dar más amplitud a los mínimos recogidos en esta programación. - Desarrollar y potenciar sus capacidades. - Aumentar su rendimiento académico mediante estudios seleccionados. - Salidas académicas que satisfagan sus necesidades intelectuales. - Inculcar la responsabilidad que estos alumnos contraen con esta adaptación curricular.

Educación en valores

El Departamento de CC.SS contribuye a crear un mundo mejor luchando contra la discriminación, dentro del marco general de la política educativa del Centro. La desigualdad se puede explicar por razones históricas, pero es imposible de justificar, o dicho de otro modo, solo se puede justificar ideológicamente mediante falsas representaciones de la realidad que atribuyen mérito o demérito a lo que se puede ver, en el mejor de los casos, como fruto del azar, y, en el peor, como un resultado histórico acumulado y conservado socialmente... de acciones deliberadas de explotación y opresión de unos seres humanos por otros.

Se trata de inculcar a nuestros alumnos una serie de claves elementales que les ayuden a ser mejor como personas, siempre atendiendo a la Ley orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Y así, utilizando la Historia abordaremos cuestiones como: - La discriminación de la mujer en la Historia - El movimiento sufragista - Las consecuencias de la discriminación de la mujer - El racismo - La discriminación por razones de orientación social - La discriminación por opción religiosa - La discriminación por razón de clase - La igualdad entre las personas - La violencia de género

Para dar satisfacción a los hitos planteados se realizarán en el aula trimestralmente, según el desarrollo de la Programación, las siguientes tareas: (en grupo, individualmente, por parejas...) - Exploración inicial - Lectura y debate de textos significativos - Utilización de las TIC: imágenes, videos y diccionarios - Informes de ONG - Consultar la Declaración Universal de Derechos Humanos - Utilización de un lenguaje no sexista - Tolerancia y respeto por las diferencias individuales - Educación para la paz - Educación en hábitos saludables

5.4 Elementos educativos básicos

Es evidente que los contenidos de la materia de Ciencias Sociales son adecuados para configurar una enseñanza que favorezca la formación de unos ciudadanos y ciudadanas responsables e integrados en la vida social. En gran parte de las unidades se podrán trabajar contenidos relacionados con estos elementos educativos básicos, pero pensamos que no deben tratarse como unidades temáticas independientes, descontextualizadas del resto de los contenidos programados. De manera recurrente serán, por tanto, trabajados en el aula.

El Proyecto Curricular del centro ha priorizado algunos de estos principios educativos. En relación con la educación para la igualdad de oportunidades, trataremos que cuando el trabajo se realice en equipo los grupos constituidos sean mixtos, que se destaque las aportaciones a la sociedad y a su desarrollo realizadas tanto por hombres como por mujeres, que el lenguaje empleado en clase no tenga carácter sexista, y que se analice en el aula cualquier proceso histórico o hecho contemporáneo que tenga carácter discriminatorio.

En relación con la educación para la salud trataremos de resaltar aquellos aspectos de la vida contemporánea que han permitido no sólo mejorar la salud sino que también han favorecido la incorporación de hábitos y actitudes que valoran positivamente el estado físico y mental de las personas como condición para su bienestar. En el aula trataremos de lograr un clima saludable de trabajo, estableciendo las condiciones para ello.

En lo referente a la educación para la paz, la propia evolución histórica da buenos ejemplos de las virtudes de los medios pacíficos, del diálogo y de la cooperación como medios para favorecer el bienestar de los ciudadanos y ciudadanas. Pero si queremos que nuestros alumnos y alumnas incorporen estos valores, favoreceremos que el

trabajo se realice en grupo, que el diálogo y debate se produzcan en el aula con asiduidad, que el espíritu crítico guíe el trabajo y que el trabajo con documentación de carácter antibelicista sea frecuente.

Alumnos con la materia no superada de cursos anteriores

Es conveniente señalar que hay una homogeneidad en la programación de ESO en lo relativo a la metodología didáctica empleada y a los contenidos trabajados, especialmente en los procedimentales y en los actitudinales. En lo que respecta a los contenidos conceptuales, en cada curso se trabajan específicamente conceptos de Geografía y de Historia distintos. De todas formas, también es cierto que recurrentemente se trabajan conceptos analizados en cursos anteriores.

Estos alumnos que promocionan sin cubrir los objetivos de la materia serán atendidos por el profesor o profesora correspondiente del curso al que promocionan, quien se ocupará que, además de una atención particularizada en clase, se les vaya entregando periódicamente actividades relacionadas con conceptos y procedimientos del área del curso anterior (planificados de forma conjunta por el Departamento) que sirvan de actividades de recuperación y REFUERZO Además, de forma trimestral se les realizarán controles parciales que permitan verificar el progreso en la asimilación de conceptos y procedimientos. De cualquier forma, tanto el trabajo que se proponga como la evaluación que se realice del mismo estarán referidos a los criterios de evaluación mínimos señalados en la programación.